



Liceo Técnico Profesional de la Madera



Colegio Agrícola Los Mayos

# MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

DOCUMENTO GUÍA  
EDICIÓN 2025



Liceo Agrícola de Negrete





# ÍNDICE

## I. INTRODUCCIÓN: EN QUÉ CONSISTE ESTE DOCUMENTO GUÍA Y CUÁL ES SU PROPÓSITO

1.1 Para quién va dirigido este documento guía

1.2 Cómo se organiza este documento

## II. MARCO GENERAL DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARA EL APRENDIZAJE.

2.1 El Ecosistema Educativo.

2.2 Marco normativo

2.3 Marco de Orientaciones institucionales.

2.4 Qué es un modelo educativo para el aprendizaje y para qué sirve.

2.5 Conceptos base para la comprensión del Modelo Educativo.

## III. PRESENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PARA EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL Y LA ESTUDIANTE.

3.1 Propósito y enfoque de este modelo.

3.2 Alcances de este modelo.

3.3. ¿Cómo se representa el modelo?

## IV. PILARES DEL PROCESO EDUCATIVO CENTRADO EN EL Y LA ESTUDIANTE

### 4.1 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Principio 1: Sentido y propósito

Principio 2: Protagonismo de cada estudiante

Principio 3: Educación relacional

Principio 4: Aprendizaje socioemocional

Principio 5: Valoración de la diversidad

Principio 6: Redes de colaboración y familia

Principio 7: Ciudadanía global

### 4.2 RECONOCIMIENTO DE LA SINGULARIDAD

4.2.1 ¿Qué entendemos por reconocer la singularidad?

4.2.2 ¿Qué incluye el reconocimiento de la singularidad?

4.2.3 ¿Cómo reconocemos la singularidad?

4.2.4 Hitos y momentos claves del reconocimiento de la singularidad.

#### 4.3 DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

- 4.3.1 ¿Qué entendemos por Diseño de experiencias de aprendizaje?
- 4.3.2 La importancia de centrar el diseño en el estudiante.
- 4.3.3 Funcionalidad de las experiencias de aprendizaje
- 4.3.4 Integración del aprendizaje socioemocional
- 4.3.5 Diseño de experiencias atractivas y desafiantes.
- 4.3.6 Orientaciones básicas para el diseño.
- 4.3.7 Cómo diseñar la experiencia de aprendizaje.
- 4.3.8 El rol del educador/a como diseñador de experiencias
- 4.3.9 Formación docente en el pensamiento de diseño de experiencias de aprendizaje.

#### 4.4 VALORACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE

- 4.4.1 Decálogo de principios para el proceso de valoración.
- 4.4.2 Por qué Valoración DEL y PARA el aprendizaje.
- 4.4.3 Proceso de valoración durante la implementación de las experiencias de aprendizaje.

#### 4.5 CELEBRACIÓN DEL APRENDIZAJE

- 4.5.1 Sustento teórico.
- 4.5.2 Componentes para la celebración del y para aprendizaje.
- 4.5.3 Ejemplos de aplicación práctica.

#### V. ROLES: EDUCADORES, FAMILIAS, ESTUDIANTES Y EDUCADORES.

- 5.1 Estudiante: Protagonista del aprendizaje.
- 5.2 Educador - Docente: Facilitador del aprendizaje.
- 5.3 Educador de apoyo: Acompañamiento al estudiante.
- 5.4 Familia, apoderado o cuidador: Colaborador en el aprendizaje.

#### VI. MENSAJE PARA LAS Y LOS EDUCADORES QUE IMPLEMENTARÁN ESTE MODELO.

#### VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

# I. INTRODUCCIÓN: EN QUÉ CONSISTE ESTE DOCUMENTO GUÍA Y CUÁL ES SU PROPÓSITO



El presente documento representa nuestros sueños y aspiraciones como institución: **educar con sentido y propósito para transformar vidas**, a través de un **Modelo Educativo para el Aprendizaje centrado en el estudiante**. Es nuestra declaración de compromiso con cada estudiante y su familia, cuidadores o apoderados, quienes confían en la **Fundación EDUCADES** para la educación de niños, niñas y jóvenes, futuros ciudadanos del mundo.

Este modelo ha sido **pensado, investigado y diseñado para acompañar el desarrollo integral de cada estudiante** que transita por nuestras escuelas. **Valoramos y respetamos su singularidad**, comprendemos sus posibilidades y les facilitamos herramientas que les permitan aprender y explorar tanto su mundo interno como el entorno que les rodea.

Concebimos el aprendizaje como un **proceso profundamente transformador**, que va más allá de la adquisición de conocimientos. Buscamos proporcionar herramientas para que cada estudiante **reconozca y gestione su proyecto de vida**, promoviendo su autonomía y crecimiento personal. Así, el aprendizaje se convierte en un **recorrido esencial** para la formación de **ciudadanos conscientes, inclusivos, respetuosos y responsables**, capaces de construir relaciones armoniosas con otros seres y con el planeta.

Esta visión nos impulsa a ver la escuela como un espacio privilegiado para **acompañar los procesos formativos y de desarrollo integral de cada estudiante**. Nos desafía a ofrecer **trayectorias educativas significativas, profundas y memorables**, superando los enfoques tradicionales y reconociendo que cada estudiante trae consigo **necesidades, intereses, sueños y un potencial único** que merece ser descubierto y desarrollado en colaboración con los equipos de educadores.

Por consiguiente, el presente documento **describe en detalle el Modelo Educativo Institucional de la Fundación EDUCADES**, proporcionando **orientaciones claras** sobre su significado y propósito. Cada página está pensada para **inspirar y fortalecer el compromiso de los equipos educativos**, ofreciendo una guía que explica los fundamentos del modelo, sus pilares y su implementación. Además, orienta las **prácticas pedagógicas contextualizadas, coherentes y significativas**, asegurando que cada estudiante reciba una experiencia educativa enriquecedora y de calidad.

Más que un documento, esta es una **invitación a reflexionar, colaborar y construir en conjunto una educación que deje huella**. Creemos en el poder del aprendizaje como **motor de cambio** para transformar vidas y contribuir a un mundo más justo y sostenible.





De esta forma, este documento no solo **sirve como guía técnica**, sino también como un **recurso valioso para fortalecer las prácticas docentes**. Al ofrecer un marco de referencia sobre cómo centrar el proceso educativo en el **protagonismo y la experiencia de cada estudiante**, junto con herramientas pedagógicas alineadas con el modelo, fortalece la capacidad de los educadores para innovar y responder con eficacia a los desafíos del aprendizaje. Esto tiene un **impacto directo en los estudiantes**, potenciando su **participación activa, fomentando su autonomía y enriqueciendo su experiencia educativa**, permitiéndoles desarrollar habilidades y conocimientos de manera **integral y significativa**.

## 1.1 Para quién va dirigido este documento guía

Este documento está dirigido principalmente a los equipos de gestión y los equipos educadores que desempeñan labores tanto en el aula como en roles de apoyo a la labor educativa, incluyendo a docentes, tutores y otros actores relacionados con el proceso de aprendizaje.

Asimismo, está abierto a cualquier persona interesada en comprender el modelo educativo de la Fundación EDUCADES. Aunque incluye aspectos y conceptos técnicos, ha sido redactado de manera que permita a cualquier lector acceder a su contenido y entender las orientaciones institucionales respecto del quehacer pedagógico en las escuelas.

Es un recurso pensado para todos los equipos de educadores, tanto aquellos que ya forman parte de nuestra comunidad educativa, como quienes se incorporan año tras año a esta labor transformadora. Este documento no solo orienta, sino que también inspira y fortalece el compromiso con una educación que busca impactar positivamente en la vida de cada estudiante.

## 1.2 Cómo se organiza este documento

En el **Capítulo I**, los lectores encontrarán una introducción al documento, que resalta la relevancia del Modelo Educativo que se presenta. Este primer capítulo sirve como punto de partida para comprender la visión transformadora que impulsa este esfuerzo, destacando la necesidad de construir una educación más significativa y centrada en el aprendizaje integral de cada estudiante.

El **Capítulo II**, se presenta el marco general del Modelo Educativo para El aprendizaje sobre el cual se inspira y sostiene su apuesta. Se inicia abordando el ecosistema educativo donde los núcleos muestran en dónde se inserta el modelo y cómo sustenta su implementación. Asimismo, se describe el contexto en el que nace esta propuesta, los procesos reflexivos y de inspiración que guiaron su diseño, y las bases normativas e institucionales que lo respaldan. Este capítulo ofrece un marco integral que sitúa al modelo en una perspectiva más amplia, proporcionando a los educadores una comprensión clara de los principios que lo rigen.



En el **Capítulo III**, se profundiza en el propio Modelo Educativo, explicando qué es, cuál es su propósito y cuáles son sus alcances. Los educadores encontrarán aquí una descripción detallada que les permitirá visualizar cómo este modelo puede impactar en el desarrollo de los estudiantes y en la mejora continua de los procesos pedagógicos. Se presenta el esquema del Modelo, donde se explican los momentos y los hitos centrales del proceso educativo. Este capítulo es una guía visual y conceptual para comprender cómo se articula el modelo en torno al estudiante, asegurando un enfoque centrado en sus necesidades y trayectorias.

En el **Capítulo IV**, cada educador podrá explorar en profundidad los pilares del proceso educativo del Modelo. Se describen los principios fundamentales sobre los que opera el modelo, así como un paso a paso de las fases y momentos que componen cada pilar. Este capítulo brinda herramientas prácticas para implementar los componentes esenciales del modelo en el aula.

El **Capítulo V** se enfoca en los roles y conceptos clave que cada actor de la comunidad educativa debe considerar al implementarse el modelo. Este espacio en particular está abierto al enriquecimiento durante futuras revisiones, en base a la experiencia práctica.

Finalmente **Capítulo VI** ofrece una carta abierta desde nuestra institución hacia todas y todos los y las educadores que tendrán la responsabilidad de comprender, vivir y aplicar este modelo en su contexto educativo.

---

## II. MARCO GENERAL DEL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARA EL APRENDIZAJE.



En el año 2016, SEPADE-EDUCADES, en colaboración con sus escuelas, emprendió una profunda reflexión interna sobre su propósito en la educación y el impacto de sus acciones en el aprendizaje de sus estudiantes y en la sociedad. Hasta entonces, el quehacer institucional se centraba, en gran medida, en administrar y gestionar los recursos estatales otorgados mediante subvenciones, cumpliendo con la tarea mínima de educar a futuros ciudadanos. Sin embargo, la creciente urgencia de promover un cambio significativo, llevó a un cuestionamiento profundo del paradigma educativo predominante, caracterizado por la transmisión unidireccional de contenidos, la disciplina basada en la obediencia y la escasa atención al desarrollo integral del estudiante.

De esta reflexión emergió una pregunta esencial:

***“¿Qué podemos hacer para transformar la educación en Chile y, en consecuencia, en nuestras escuelas?”.***

Este cuestionamiento evidenció la necesidad de repensar un modelo tradicional que concebía al docente como la única fuente del conocimiento y al estudiante como un receptor pasivo del mismo. Un modelo más alineado con los principios de la revolución industrial que con las necesidades del siglo XXI. Este enfoque, centrado en la memorización y la disciplina, relegaba el desarrollo integral del ser humano y sus relación con la sociedad y el mundo.

Así nació la convicción de que era indispensable impulsar un cambio cultural, pedagógico y de expectativas, que coloque al estudiante en el centro del proceso educativo, potencie su singularidad y priorice “la relación” como motor de crecimiento, formando ciudadanos conscientes, comprometidos y capaces de contribuir de forma positiva a la sociedad.

Para respaldar esta transformación, SEPADE-EDUCADES se inspiró en diversas fuentes y experiencias. Autores como Coral Regí, Pepe Menéndez, Boris Mir y John Kotter, junto a bibliografía de organismos internacionales como la UNESCO, UNICEF y la Fundación Nueva Educación, aportaron perspectivas esenciales para avanzar hacia una pedagogía relacional y socioemocional. Experiencias concretas, como la de la Escola Virolai, demostraron que las mayores barreras no son materiales, sino mentales: las creencias y mapas mentales instalados en los adultos. Asimismo, las ideas de John Dewey y Lev Vygotsky resaltaron la importancia de la experiencia y la interacción social en la construcción de aprendizajes significativos, mientras que Jacques Delors advirtió que:

***“La escuela no tiene futuro como entidad dedicada a la transmisión de información, pero sí como espacio colaborativo para aprender a usar el conocimiento disponible”.***

Estas reflexiones reforzaron la visión de orientar la educación hacia las capacidades y proyectos de vida de las y los estudiantes, en coherencia con los principios históricos que han caracterizado la labor de SEPADE.

Sin embargo, el camino hacia este nuevo paradigma educativo no ha estado exento de desafíos. Como señala el psicólogo educacional Juan Ignacio Pozo:

***“Tenemos una escuela del siglo XIX, con profesores del siglo XX y con estudiantes del siglo XXI”.***

Transformar creencias y prácticas profundamente arraigadas exige que cada miembro de la comunidad educativa asuma un papel activo en la reconstrucción de su visión y práctica en torno a la educación. Solo así es posible responder a las demandas de un mundo en constante cambio. Con este propósito, SEPADE como corporación, busca ir un paso más allá de la mera administración de escuelas: aspira a ofrecer una propuesta distinta, una educación de calidad que contribuya a la formación cada estudiante, para que logren ser personas autónomas, críticas, relacionales y conscientes, capaces de construir una sociedad más inclusiva, solidaria y responsable.

Este modelo educativo sitúa a cada estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y a las y los educadores como diseñadores de contextos y experiencias que valoran y celebran la diversidad, así como los distintos procesos de aprendizaje. Asimismo, reconoce el papel fundamental de las familias, fomentando una colaboración activa entre ellas y la escuela para fortalecer un aprendizaje en red y colaboración con otros, integral y significativo.

El **protagonismo de las y los estudiantes** implica situarlos en el centro de un proceso participativo, que fomente su desarrollo en las dimensiones **intelectual, corporal, social, afectiva y ética**. Este enfoque les otorga voz en las decisiones sobre su aprendizaje, estimulando su interés, pensamiento crítico y capacidad de colaboración. La **autonomía**, como eje fundamental, se fortalece cuando investigan, conectan lo aprendido con su vida cotidiana, cultivan hábitos de autocuidado y viven en coherencia con sus valores, trazando así su **proyecto de vida**.

Además, este protagonismo no solo impacta en su **aprendizaje individual**, sino que también les permite desarrollar la capacidad de **convivir en armonía con otros seres y el planeta**. Al aprender a **respetar la diversidad, valorar la interdependencia y actuar con conciencia ecológica y social**, cada estudiante se convierte en protagonista de una sana convivencia en cualquier espacio en el que participe. Su formación está orientada a que sean personas **conscientes y respetuosas**, capaces de contribuir positivamente a su entorno y a la sociedad.



Este desarrollo integral sólo es posible mediante un **acompañamiento bien diseñado y estructurado**, que garantice un proceso de aprendizaje que además de prepararles académicamente, también les forme como **agentes de cambio**, capaces de aportar a la comunidad con responsabilidad, empatía y compromiso con el bienestar común.

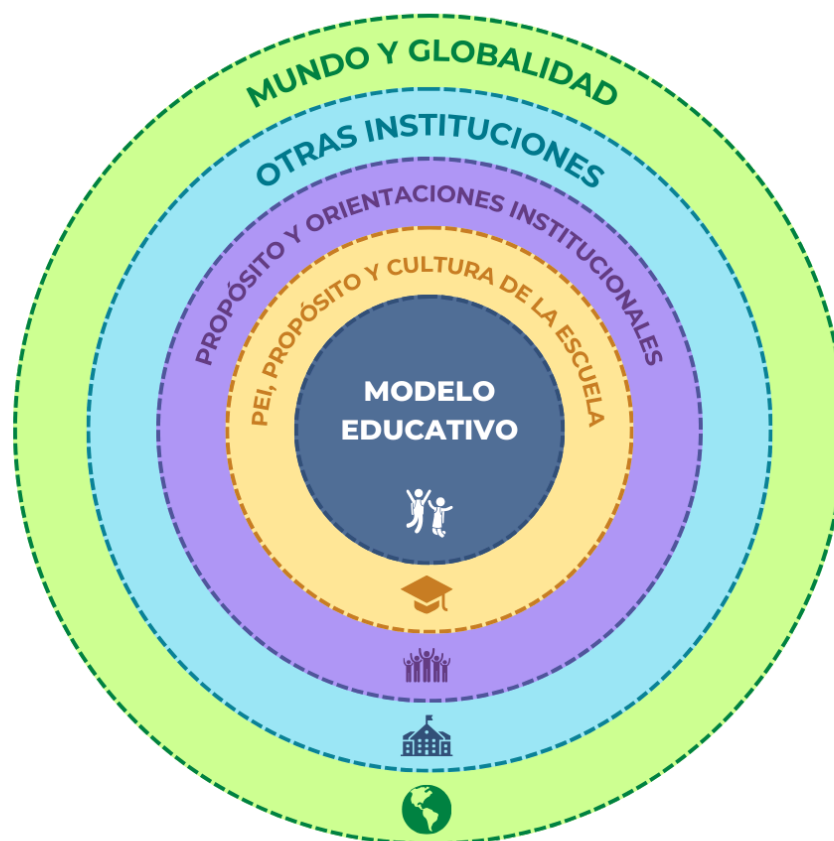
De esta forma, el **Modelo Educativo** de SEPADE-EDUCADES se sustenta en la educación relacional, en el desarrollo de aprendizajes y competencias esenciales para la vida (leer, escribir, resolver problemas), en el reconocimiento de la singularidad, en el aseguramiento del sentido y el propósito, en las redes de colaboración y la familia, y en la formación socioemocional. Esta visión entiende que el desarrollo del “ser” y la capacidad de vincularse con otras y otros de forma auténtica, es la manera de generar el mayor y positivo impacto en la trayectoria de cada estudiante. Además, reconoce que las escuelas están relacionadas con su entorno y promueve una cultura de altas expectativas, lo que permite, incluso en contextos vulnerables, visualizar la educación como una experiencia plena e innovadora que forme ciudadanas y ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad y el cuidado del planeta.

## **2.1 Sobre qué se sostiene y garantiza el modelo: El Ecosistema Educativo.**

Para que las escuelas alcancen su propósito y objetivos educativos, es fundamental que los procesos estén profundamente conectados con las necesidades de las comunidades escolares y con los desafíos del mundo actual, generando experiencias de aprendizaje significativas y transformadoras.

Un modelo de aprendizaje se fortalece a través de las conexiones entre el mundo globalizado, la colaboración con otras instituciones educativas, los propósitos institucionales y la cultura escolar. Estas relaciones enriquecen la propuesta educativa, aportando coherencia, sentido y relevancia al proceso formativo.

Desde esta perspectiva, el **ecosistema educativo** se configura como una **red integrada de núcleos esenciales** que interactúan de manera armónica, proporcionando un marco de comprensión claro para el modelo y fortaleciendo el enfoque de aprendizaje de la Fundación EDUCADES. Esta interconexión no solo da coherencia al modelo, sino que también impulsa una educación **dinámica, inclusiva y contextualizada**, alineada con las realidades locales y globales. Así, se promueve un desarrollo integral que permite a las y los estudiantes aprender de manera significativa, crecer en comunidad y contribuir activamente a la sociedad.



**Esquema 1.** Ecosistema educativo EDUCADES

Como se observa en el esquema, este ecosistema se organiza en núcleos que se representan por anillos concéntricos que van desde el nivel más amplio hasta el más específico. A continuación, te aportamos una descripción de cada núcleo:



**1. MUNDO Y GLOBALIDAD:** La capa más externa representa el contexto global, donde se consideran las tendencias y realidades del mundo, como la globalización, la interconexión internacional, y cómo estos factores impactan el sistema educativo. Aquí nos inspiramos de otros y reflexionamos sobre los acontecimientos que impactan a nivel global, local y, específicamente en la escuela.



**2. OTRAS INSTITUCIONES:** Aquí se consideran los aportes de otras instituciones educativas que pueden ser locales, nacionales o internacionales, lo que sugiere una visión integradora en la que el modelo de aprendizaje no solo se ajusta a una institución, sino que tiene en cuenta un contexto educativo más amplio. Asimismo, considera las instituciones del estado como el Mineduc, la superintendencia y la agencia de la calidad, u otras de índole más orientador como UNICEF y UNESCO.





**3. PROPÓSITO Y ORIENTACIONES INSTITUCIONALES:** En esta capa, se destacan los propósitos y orientaciones institucionales que guían la educación en cada escuela. Aquí se incluye la misión, visión, valores y objetivos específicos que la institución educativa tiene para sus estudiantes, los cuales deben estar alineados con el modelo de aprendizaje propuesto.



**4. PEI, PROPÓSITO Y CULTURA DE LA ESCUELA:** Este nivel resalta la cultura escolar, entendida como el conjunto (formal e informal) de declaraciones, valores, prácticas, normas, tradiciones y símbolos que caracterizan y dan identidad a una comunidad educativa. Por este motivo, impacta directamente en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes y, por ende, en la implementación del Modelo. Es importante gestionar la cultura escolar, ya que ésta influye en la generación de contextos apropiados para el aprendizaje y guía pautas sobre el cómo nos relacionamos, cómo aprendemos, cómo participamos, cómo colaboramos y cómo interactuamos con los diferentes actores, tanto internos como externos, involucrados en el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.



**5. MODELO EDUCATIVO:** En el centro del ecosistema se encuentra el modelo de aprendizaje, que es el eje que guía todos los procesos dentro de la escuela. Este modelo es el que organiza y promueve el aprendizaje integral del estudiante, a través de la valoración para el aprendizaje, el diseño de experiencias educativas, el aprendizaje activo, entre otros componentes que fomentan el desarrollo de cada estudiante de manera personalizada.

El ecosistema educativo es un entorno dinámico y holístico en el que diversos elementos, desde el contexto global hasta la cultura escolar, interactúan para asegurar el éxito del modelo de aprendizaje.

## 2.2 Marco normativo que regula el Modelo Educativo Institucional para el Aprendizaje.

El Modelo Educativo Institucional para el Aprendizaje de las escuelas gestionadas por la Fundación EDUCADES, está alineado con las normativas educativas vigentes en Chile, apoyando el rol del Estado en la educación y el desarrollo de las personas. Este modelo está en sintonía con las prioridades establecidas por la ley, y en línea con lo dispuesto por instituciones claves del sistema educativo nacional, como el Ministerio de Educación, la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de Educación, que junto con otras colaboran



en la implementación y cumplimiento de las políticas públicas educativas nacionales.

Por consiguiente, las orientaciones principales en las que se circunscribe este modelo, a saber son:

1. Marco para la buena dirección y liderazgo
2. Marco para la buena enseñanza
3. Estándares indicativos de desempeño
4. Ley General de Educación
5. Política Nacional de Convivencia Educativa
6. Ley de inclusión escolar
7. Política Nacional Futuro Técnico profesional
8. Todas las que entren en vigencia durante los siguientes períodos

## **2.3 Marco de Orientaciones institucionales.**

El Modelo Educativo Institucional para el Aprendizaje, presentado en este documento, se fundamenta y enriquece con las orientaciones institucionales provistas por la fundación. Estas orientaciones constituyen directrices estratégicas diseñadas para guiar y optimizar el quehacer educativo, asegurando coherencia con los principios, valores y metas institucionales. En el ámbito educativo, sirven como un marco de referencia que facilita la toma de decisiones, promueve prácticas pedagógicas de excelencia y orienta el acompañamiento integral del desarrollo formativo de cada estudiante.

En este contexto, el derecho a una educación de alta calidad, junto con la implementación de procesos formativos profundamente significativos y pertinentes, se posiciona como un eje central de nuestra labor educativa, buscando altos estándares y un impacto positivo en el aprendizaje.

## **2.4 Marco conceptual: Qué es un modelo educativo para el aprendizaje y para qué sirve.**

Para que las instituciones educativas puedan cumplir con el propósito de la escuela y transformar los sueños y metas en realidades tangibles, es fundamental contar con un modelo educativo claro y estructurado que sea el cómo se va a lograr esto. Dicho modelo debe buscar el logro del perfil de egreso deseado para cada estudiante, en coherencia con los aprendizajes integrales, valores, principios y sellos institucionales, además de asegurar que cada práctica pedagógica, cada planificación anual y cada acción educativa sean coherentes, significativas y sostenibles en el tiempo.

Sin un modelo que guíe a los equipos de educadores, existe el riesgo de perder la dirección, tomando decisiones que no siempre aseguren el impacto deseado. Esto significa que, en ausencia de un marco claro, el equipo docente podría diseñar y planificar basándose únicamente en sus creencias, experiencias o intuiciones personales. Un modelo educativo actúa como una



guía estructurada que orienta el "cómo" para alcanzar los aprendizajes y objetivos establecidos para el año escolar. En un entorno lleno de propuestas educativas y metodologías diversas, es esencial identificar y adoptar aquellas que realmente alinean con el propósito institucional y fortalecen el desarrollo integral de cada estudiante.

Asimismo, un modelo educativo debe ser mucho más que un marco técnico; debe actuar como una brújula, guiando cada decisión pedagógica con claridad y propósito. Este modelo debe responder no solo a las necesidades del contexto educativo, sino también a los intereses, sueños y potencial único de cada estudiante. Además, debe ser una herramienta viva que inspire a los educadores a formar ciudadanos responsables, conscientes e inclusivos, capaces de convivir en armonía con los demás y con el mundo.

En esencia, contar con un modelo educativo es apostar por una educación transformadora, una que trascienda lo inmediato para dejar una huella profunda en la vida de las y los estudiantes y en la sociedad que ellos, un día, contribuirán a construir. Veamos una definición fundamental y cuál es la propuesta de la institución.

## ¿QUÉ ES UN MODELO EDUCATIVO?

De acuerdo con la literatura, un modelo educativo para el aprendizaje es una estructura organizada por procesos, pilares y/o momentos, que guía la manera en la que la escuela se hace cargo de cómo aprenderán los estudiantes, dónde y cuándo en relación con el propósito de la escuela, los objetivos educativos y el perfil de egreso. Define en sí cómo se desarrollan las experiencias de aprendizaje en diferentes momentos y lugares ya sea en las clases, los recreos, las celebraciones, talleres, espacios al aire libre u otras instancias destinadas para aprender. De igual forma, define y da sentido y propósito a todo lo que ocurra en la escuela.

Asimismo, los modelos educativos integran un conjunto de principios, enfoques y estrategias que articulan las metas educativas con las necesidades del contexto, y las características de cada estudiante. Las ventajas de contar con un modelo son las siguientes:

- 1. Estructura el proceso como aprenden los y las estudiantes:** Muchas metodologías, estrategias, momentos de aprendizaje, pueden ofrecer oportunidades para aprender, pero si no tienen una línea conductora, podría usarse aquellas desfavorables o que van en detrimento de la persona. Por ello, el modelo asegura que los equipos de educadores elijan cuidadosamente las metodologías disponibles que vayan en concordancia con la apuesta institucional.
- 2. Orienta todas las prácticas pedagógicas y de convivencia:** Actúa como marco que guía a los equipos de educadores en la selección de estrategias, recursos y metodologías adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

- 
- 3. Fomenta el aprendizaje y el desarrollo integral del ser:** Reconoce al estudiante como un ser integral, promoviendo no solo el desarrollo cognitivo, sino también emocional, social y ético, en línea con enfoques como el aprendizaje significativo de Ausubel (1976).
  - 4. Facilita la innovación:** Al tener este marco orientador del modelo, los equipos de educadores pueden proponer innovaciones que respondan a los procesos o bases de las experiencias de aprendizaje. Asimismo, promueve la reflexión sobre las prácticas educativas y fomenta la adaptación de estrategias pedagógicas frente a nuevos desafíos (Fullan, 2001).
  - 5. Refuerza la identidad institucional:** Define el perfil de egreso que articula los valores, principios y objetivos tanto de la escuela como de lo que espera el Estado, contribuyendo a formar futuros ciudadanos que se integren a la sociedad de manera adecuada, proactiva y responsable.

## ¿PARA QUÉ SIRVE UN MODELO EDUCATIVO?

Un modelo educativo para el aprendizaje tiene múltiples propósitos:

- 1. Garantizar coherencia:** Da orientaciones y coherencia a las prácticas pedagógicas y de convivencia, la planificación y las metas educativas con los valores y principios de este, para que todos los equipos de educadores puedan guiarse y diseñar acorde con esta coherencia.
- 2. Optimizar el aprendizaje para el logro del perfil:** Permite diseñar experiencias significativas, adaptadas a las singularidades para potenciar sus habilidades y dimensiones del ser en línea con el perfil de egreso.
- 3. Promover la sostenibilidad educativa:** Al establecer un modelo claro, asegura que las prácticas sean sostenibles en el tiempo y adaptables a los cambios e incertidumbres del futuro.
- 4. Fortalecer la colaboración:** Unifica la visión del equipo de educadores, promoviendo un trabajo en conjunto hacia el logro del propósito de la escuela y los objetivos educativos compartidos.
- 5. Mejorar la toma de decisiones:** Proporciona criterios que orientan la selección de metodologías y estrategias efectivas para abordar los desafíos educativos.

Con este acercamiento a la definición de qué es un modelo y cómo aporta al ecosistema educativo de una escuela e institución, en el siguiente apartado se presenta al Modelo Educativo para el Aprendizaje EDUCADES.

## **2.5 Conceptos base para la comprensión del Modelo Educativo.**

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso dinámico y transformador mediante el cual los estudiantes adquieren, construyen y resignifican conocimientos, habilidades, valores y actitudes a lo largo de su trayectoria educativa y vital. En nuestro modelo, el aprendizaje va más allá de la simple transmisión de información; se concibe como una experiencia significativa que conecta al estudiante con su realidad, promoviendo la reflexión, la exploración y la aplicación del conocimiento en diferentes contextos. Aprender implica descubrir, cuestionar, experimentar y desarrollar una mirada crítica sobre el mundo, con el propósito de impulsar el crecimiento personal y la contribución social.

### **Vínculo pedagógico**

El vínculo pedagógico es la relación de confianza, respeto y colaboración que se establece entre docentes y estudiantes, y que constituye la base para un aprendizaje significativo. Este vínculo es clave en la motivación, el compromiso y el bienestar emocional del estudiante, ya que le permite sentirse acompañado, valorado y comprendido en su proceso formativo. En nuestro modelo, fortalecer el vínculo pedagógico implica generar espacios de escucha, personalización de la enseñanza y retroalimentación constante, promoviendo una relación educativa basada en el reconocimiento mutuo y en la construcción conjunta del conocimiento.

### **Aprendizaje integral**

El aprendizaje integral reconoce que la educación no solo debe enfocarse en el desarrollo cognitivo, sino también en las dimensiones emocional, ética, social y física del estudiante. Este enfoque busca que el aprendizaje tenga un impacto en la formación del ser humano en su totalidad, permitiéndole comprender el mundo, desarrollar habilidades para la vida y construir un proyecto personal con sentido y propósito. Nuestro modelo promueve un aprendizaje integral que abarque tanto el saber académico como el crecimiento personal, favoreciendo la autonomía, la creatividad y la convivencia en comunidad. En la sección “cómo se representa el modelo, se amplía este concepto”.

### **Integración de aprendizajes: Saber, ser, hacer y saber convivir**

La integración de aprendizajes implica articular cuatro dimensiones fundamentales en la educación:

- **Saber:** Adquirir y comprender conocimientos conceptuales y teóricos.
- **Ser:** Desarrollar una identidad personal sólida, valores y habilidades socioemocionales.
- **Hacer:** Aplicar el conocimiento en la resolución de problemas, la experimentación y la acción.
- **Saber convivir:** Desarrollar habilidades de comunicación, empatía y colaboración para relacionarse con otros y contribuir al bienestar común.

En nuestro modelo, la educación no es un proceso fragmentado, sino una experiencia que debe integrar estos cuatro pilares, permitiendo que los estudiantes se desarrollen de manera equilibrada y armoniosa en su vida académica, personal y social. Para ello, los equipos de educadores deben diseñar experiencias educativas que integren los 4 saberes, logrando así que se desarrollen en cada estudiante y tenga impacto tanto en sus aprendizajes como en la construcción de una convivencia sana con los demás y el planeta dentro y fuera de la escuela.

## Protagonismo del estudiante

El protagonismo del estudiante implica situarlo en el centro del proceso educativo, otorgándole un rol activo en su aprendizaje. En lugar de ser un receptor pasivo de información, el estudiante se convierte en un participante activo que toma decisiones, investiga, reflexiona, plantea preguntas y construye conocimiento en interacción con su entorno. Este enfoque fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la responsabilidad, permitiéndole desarrollar su capacidad de autodirección y su proyecto de vida. En nuestro modelo, el protagonismo se fortalece a través de metodologías activas, tutorías personalizadas y espacios de participación que le permitan explorar su potencial y asumir un rol activo en su proceso formativo. En la sección de principios fundamentales se amplía este concepto y su aplicación.

## Educadores

Los educadores son facilitadores del aprendizaje, guías que diseñan, acompañan y enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes. Su rol trasciende la simple entrega de conocimientos, ya que son mediadores del aprendizaje integral, generadores de vínculos pedagógicos y promotores de un ambiente de confianza, exploración y construcción de conocimiento. En nuestro modelo, los educadores son también aprendices en constante formación, capaces de reflexionar sobre su práctica, innovar y colaborar con otros para fortalecer el proceso educativo. Su labor es clave para garantizar que cada estudiante se sienta visto, valorado y apoyado en su crecimiento personal y académico.



## Aprendizaje activo

El aprendizaje activo es una metodología que involucra a los estudiantes de manera directa en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles explorar, experimentar, problematizar y construir su conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Se basa en estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas y el uso de herramientas dinámicas que fomenten la participación y el compromiso. En nuestro modelo, el aprendizaje activo es esencial para potenciar la autonomía del estudiante, desarrollar su creatividad y consolidar aprendizajes significativos que trascienden la sala de clases y se conectan con la vida real.

---



### **III. PRESENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO PARA EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL Y LA ESTUDIANTE.**

El Modelo Educativo Institucional para el Aprendizaje es un modelo educativo institucional impulsado por la Fundación EDUCADES que asume la educación como un motor de transformación social. Es un modelo con un enfoque integral y centrado en el estudiante, que se organiza en procesos cíclicos flexibles de reflexión, acción y mejora consciente. Asimismo, se presenta como una guía sistémica que integra las perspectivas globales y las particularidades de cada escuela, orientando el quehacer pedagógico hacia la formación de una ciudadanía más justa e inclusiva.

Este modelo no se limita a cumplir objetivos puntuales ni a aplicar metodologías de forma mecánica, sino que busca generar experiencias de aprendizaje inspiradoras, coherentes y perdurables en el tiempo. De este modo, se articula con las políticas y lineamientos educativos nacionales, nutriéndose de referentes normativos y de calidad, asegurando que su enfoque responda a las necesidades cambiantes del entorno.

El Modelo contribuye a la transformación del paradigma educativo al situar a las y los estudiantes como protagonistas activos de su propio aprendizaje, reconoce a las y los educadores como facilitadores de entornos significativos, e involucra a las familias como aliados esenciales. En este sentido, el modelo promueve un trabajo colaborativo que fomenta la autonomía, el aprendizaje socioemocional, la gestión de la convivencia y clima escolar el pensamiento crítico y la creatividad, con la convicción de que la educación es una semilla capaz de germinar un futuro más luminoso y esperanzador.

#### **3.1 Propósito y enfoque de este modelo.**

El propósito del Modelo Educativo Institucional para el Aprendizaje (MEIPA) es guiar de forma estratégica y sistémica la labor educativa en las escuelas hacia la formación y educación de personas libres, conscientes, inclusivas y comprometidas con su entorno para que logren aprendizajes integrales en todas las dimensiones de su ser. Así como lo expresa Menendez “personas libres que están dispuestas a aportar su parte en la construcción del mundo que queremos”. Con este modelo se busca apoyar y acompañar al estudiante durante sus etapas de desarrollo, brindarle herramientas para que gestione su proyecto de vida, la transición a la vida adulta, donde puede elegir su futuro camino, fomentando su protagonismo y autonomía y una conexión con su propio aprendizaje.

En términos de funcionalidad del modelo para los equipos de educadores, a través de este, se busca principalmente:

- **Consolidar la acción educativa con una visión coherente y sostenible:** Asegurando que cada práctica, meta y decisión pedagógica y de convivencia se vinculen el propósito de la escuela, con los valores, principios y objetivos establecidos por la institución, así como con las políticas y lineamientos educativos nacionales e internacionales.
- **Su enfoque, poner al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje:** Fomentando su protagonismo, autonomía, creatividad y pensamiento crítico, al tiempo que reconoce y valora su singularidad y la de otros, intereses y necesidades, aportando al mismo tiempo a la sociedad en la que se inserta.
- **Transformar la labor docente en una experiencia significativa:** Invitando a las y los educadores a posicionarse como facilitadores y diseñadores de contextos formativos pertinentes, enriquecedores y adaptativos, capaces de acompañar el crecimiento integral de cada estudiante.
- **Fortalecer el tejido educativo con la comunidad escolar:** Incluyendo a las familias como aliados clave, construyendo entornos de colaboración y confianza mutua, y promoviendo una formación que trascienda el aula y abarque la vida entera de la persona.

El MEIPA busca también impulsar una cultura institucional de mejora consciente, inspirar a todos los actores educativos a trabajar en conjunto en aras de promover una educación más equitativa, significativa y transformadora, y asegurar que las experiencias de aprendizaje de cada estudiante sean verdaderamente enriquecedoras, preparándoles para el mundo actual y futuro.

### 3.2 Alcances de este modelo.

El alcance del Modelo Educativo Institucional para el Aprendizaje (MEIPA) es amplio y sistémico, abarcando múltiples dimensiones de la labor educativa y de la comunidad que la integra. En primer lugar, **se extiende a nivel institucional**, orientando las políticas internas, las prácticas pedagógicas y de convivencia, la organización curricular y la gestión del tiempo, de modo que todas las acciones se articulen de manera coherente con la visión y los propósitos de la Fundación EDUCADES.

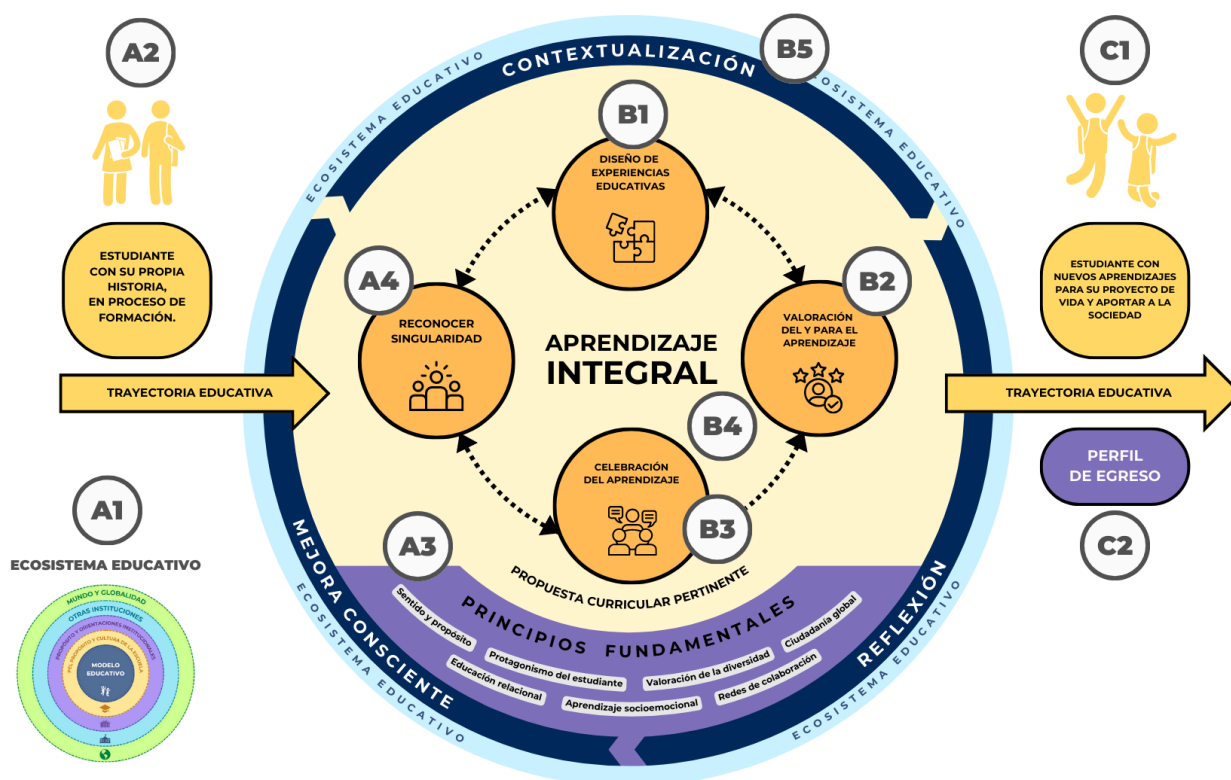
En segundo lugar, **su influencia llega a la labor diaria de las y los educadores**, guiando la planificación, el diseño de experiencias de aprendizaje, la implementación de estrategias didácticas y la evaluación, asegurando así que las decisiones tomadas tengan un fundamento sólido, en consonancia con valores e ideas fuerza del modelo, el propósito de la escuela y de la institución. A su vez, **el MEIPA tiene su alcance y mayor impacto en las y los estudiantes**, quienes ya no son vistos como receptores pasivos de información, sino como protagonistas de su propio aprendizaje,

involucrándose activamente en la construcción de sus saberes, aportándoles en brindarles herramientas para que continúen fortaleciendo y concretando de su proyecto de vida y el desarrollo de sus habilidades y actitudes que les permitirá enfrentar los desafíos del futuro.

Finalmente, **el MEIPA también tiene un alcance que incluye a las familias, cuidadores y/o apoderados**, los cuales se convierten en aliadas estratégicas, creando puentes entre la escuela y el hogar, y aportando a la formación integral de las y los estudiantes. De igual forma, el **MEIPA** se alinea con las políticas nacionales e incluso considera tendencias y referencias internacionales, situando a la institución en sintonía con las exigencias y dinámicas contemporáneas.

### 3.3. ¿Cómo se representa el modelo?

El esquema que representa el modelo, muestra un modelo educativo integral, con un enfoque centrado en el estudiante y un proceso cíclico de aprendizaje flexible. Los elementos que lo constituyen son los siguientes:



**Esquema 2.** Modelo Educativo para el Aprendizaje



El estudiante entra a la escuela que es sostenida por un ecosistema educativo, es acompañado por un equipo de educadores con la guía de este modelo de aprendizaje.

Como se observa en el esquema, se puede identificar que cada estudiante que ingresa a nuestras escuelas es protagonista principal de este modelo educativo, y su proceso de aprendizaje se encuentra en el centro de toda su trayectoria educativa. Desde el momento en que cada estudiante comienza su camino de aprendizaje, el modelo tiene como principio fundamental adaptarse a su singularidad, es decir, a sus características, necesidades y contextos personales, con el objetivo de potenciar la mejor versión de sí mismo en cada uno de ellos.

A lo largo de su educación en nuestras escuelas, cada estudiante vive un proceso de transformación y fortalecimiento de su proyecto de vida, el cual buscamos acompañar. Este proceso no se limita solo al ámbito académico, sino que también abarca el desarrollo de habilidades para la vida y competencias esenciales. Nuestro enfoque integral tiene como objetivo preparar a cada estudiante para convertirse en un ciudadano pleno, dotado de las competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en el ámbito académico y para interactuar de manera positiva y responsable en la sociedad y en armonía con el planeta.

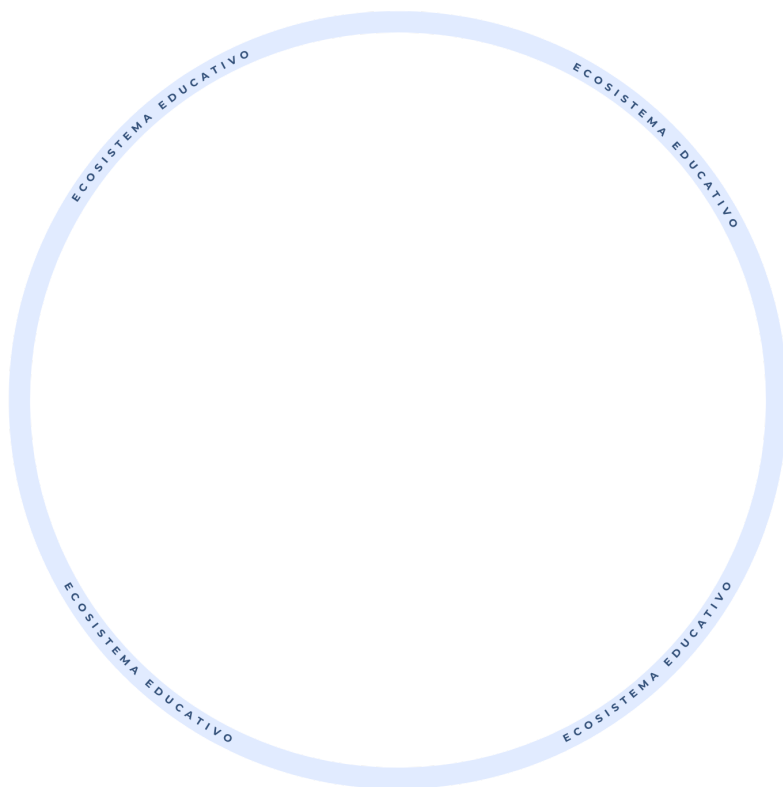
A continuación, explicamos cómo este proceso se desarrolla, desde el momento en que el estudiante ingresa a la escuela, cómo el modelo funciona hasta que finaliza su trayectoria educativa. Sugerimos que sigas las letras desde la A hasta la C marcadas en el esquema, para que puedas seguir el flujo del modelo:

## **A. Momento inicial: Cómo ingresa el estudiante**

### **Al: Ingreso al ecosistema educativo.**

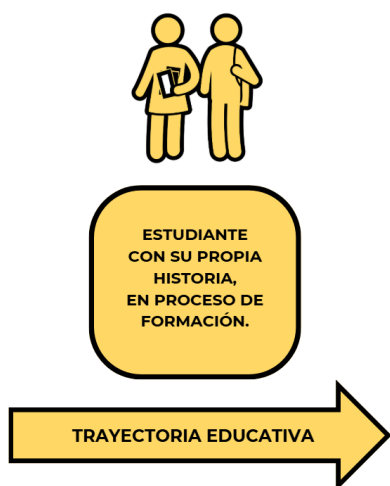
Cuando una familia, cuidadora o apoderada decide que sus hijas e hijos ingresen a una de nuestras escuelas, elige formar parte de una comunidad educativa que se sustenta en un ecosistema integral. Como se explicó anteriormente, este ecosistema orienta todas las acciones tanto de la fundación como de cada establecimiento. Esto significa que, al ingresar, cada estudiante se incorpora a un entorno donde todos los aspectos —desde las metodologías de enseñanza hasta los recursos disponibles— se han diseñado pensando no solo en la realidad de la escuela, sino también en los continuos cambios globales que impactan nuestra sociedad.

Asimismo, la planificación se guía por las directrices y principios establecidos tanto por el Ministerio como por la institución, garantizando experiencias de aprendizaje enriquecedoras y memorables para cada estudiante. De este modo, la escuela no se limita a impartir contenidos, sino que procura formar personas capaces de desenvolverse en un mundo en constante transformación, promoviendo valores y prácticas que les permitan afrontar con éxito los desafíos del presente y del futuro.



**Esquema 3.** *Círculo externo que sostiene el modelo educativo: Ecosistema*

## **A2: Ingreso a la comunidad educativa.**



Es fundamental subrayar este inicio, ya que el modelo representa la forma y el método con los cuales damos vida a nuestra propuesta institucional y recibimos a cada estudiante. Al ingresar un o una estudiante a la escuela, se encuentra con una comunidad educativa armónica que le acoge y le impulsa a potenciar su mejor versión de sí mismo. Este ingreso, acompañado por el equipo docente, marca el inicio de una trayectoria formativa cuyo objetivo es acompañar y contribuir al crecimiento integral de cada estudiante que participa y aprende en nuestras escuelas.

### A3: Los principios que aseguran una trayectoria adecuada y significativa.

Una vez que cada estudiante se integra a la escuela, en su día a día comienza a vivir experiencias de aprendizaje que promueven su desarrollo y crecimiento integral. Para garantizar que dicho proceso se lleve a cabo de la mejor manera posible, los equipos directivos y el equipo de educadores deben planificar y diseñar cada experiencia con un alto nivel de calidad y pertinencia. Con este fin, a continuación se presentan los principios fundamentales que orientan y sustentan este quehacer educativo.



**Esquema 4.** Principios que guían y garantizan una educación de calidad e integral.

Los principios fundamentales constituyen la columna vertebral de todo el proceso de diseño, creación, implementación y evaluación de las experiencias educativas que se entregan a cada estudiante. Su propósito es garantizar una educación de alta calidad, en sintonía con los objetivos tanto de la escuela como de la institución. Además, estos principios orientan y dan coherencia a cada actividad, experiencia o momento de aprendizaje, de manera que quienes participan en ellos se aseguren de que, por ejemplo, exista un sentido y propósito claro. Este primer principio, además de favorecer la comprensión, pertinencia y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana, asegura que el aprendizaje resulte significativo y accesible para todas y todos.

En la sección dedicada a la profundización de los pilares se describe cada principio en detalle, evidenciando la forma en que se integra en cada experiencia educativa. De esta manera, se fomenta que el aprendizaje sea relevante, motivador y transformador, contribuyendo a la formación integral de cada estudiante, en sintonía con la visión institucional.

#### A4. Reconocimiento de su singularidad:



Cada estudiante comienza su proceso educativo con su propia historia, en un momento de formación, en el que se reconoce y valora su singularidad. Esta es la base para trazar su plan personalizado en conjunto con su familia, cuidador o apoderados, metas personales, metas educativas para potenciar su desarrollo del ser y su proyecto de vida. Estas metas son anuales y buscan ayudarle a que trace su propio plan de vida. (agregar no importa el tiempo que esté todo cuenta en su trayectoria educativa, además es un proceso anual...)

El estudiante es reconocido por su contexto y características individuales. Esto implica que su historia personal, su entorno y sus necesidades son tomadas en cuenta desde el principio. El modelo parte de la base de que cada estudiante es único, con fortalezas y áreas de mejora propias. Aquí se aplican varios procesos que nos ayudan a levantar las planificaciones en todos los niveles.

#### B. Momento intermedio: Fases del proceso educativo centrado en el estudiante

Una vez en la escuela, cada estudiante durante su trayectoria es acompañado con el modelo en el desarrollo de competencias académicas, habilidades para la vida, emocionales y sociales, permitiéndole un aprendizaje integral y una formación que busca potenciar su ser.

Este eje central del modelo busca que cada estudiante asuma un rol protagónico en la experiencia educativa, reconociendo su singularidad y considerando su contexto. Así, los diseños de aprendizaje y la propia experiencia educativa se adaptan a las necesidades y características de cada estudiante y promueven su crecimiento en conjunto con los demás, favoreciendo un desarrollo integral.

Considerando lo anterior, los siguientes pilares del proceso corresponden a cómo funciona y se interpreta el modelo en acción, una vez reconocida la singularidad.



## **B1. Diseño de experiencias educativas: aprendizaje en todos los momentos y espacios de la escuela.**



En esta fase, se lleva a cabo el diseño y creación de experiencias de aprendizaje que consideran las singularidades reconocidas de los y las estudiantes. Esto incluye adoptar el enfoque pedagógico para el aprendizaje activo, lo que significa el uso de metodologías activas y participativas, fomentando la autonomía y el protagonismo del estudiante en su proceso educativo.

## **B2. Valoración del y para el aprendizaje**



En esta fase se realiza una valoración continua del aprendizaje a lo largo de las experiencias educativas, considerando tanto los resultados como los procesos en los que participa cada estudiante. Este enfoque promueve una reflexión permanente sobre lo aprendido y su aplicabilidad en la vida cotidiana, favoreciendo así un aprendizaje más profundo y significativo.

## **B3. Celebración del aprendizaje**



Finalmente, el proceso concluye con un espacio de celebración y reconocimiento de los logros de cada estudiante, destacando la importancia de compartir con otros lo aprendido. Esta dinámica favorece el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y promueve el intercambio de conocimientos y experiencias, enriqueciendo la vida tanto del propio estudiante como de quienes le rodean. De esta manera, se refuerza la motivación y la autoestima de cada persona, a la vez que se mantienen presentes las áreas que aún requieren mayor profundización.

## B4. Aprendizaje Integral



# APRENDIZAJE INTEGRAL

Todo el proceso está estructurado bajo el enfoque de aprendizaje integral, que abarca desde el desarrollo cognitivo del estudiante hasta su crecimiento personal en todas sus dimensiones. Este enfoque incluye su desarrollo emocional, espiritual, social y ético, fomentando habilidades sociales, la gestión emocional y la consolidación de valores éticos y morales.

El desafío está en motivar al estudiante **a salir de su zona de confort o de seguridad,**

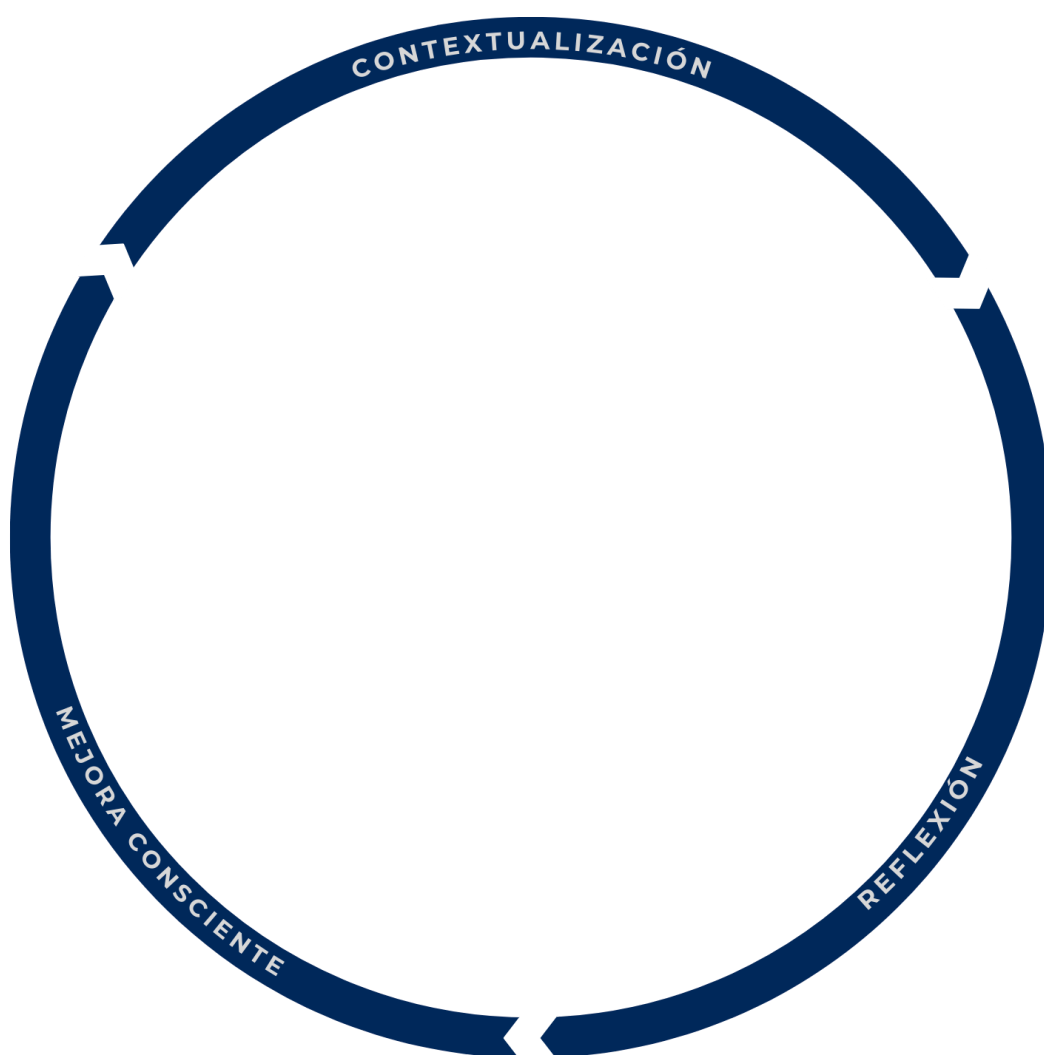
**invitándolo a explorar nuevos caminos y espacios de aprendizaje.** Esto implica abrirles puertas a otras formas de aprender, descubrir nuevas posibilidades y experimentar diversas estrategias que enriquezcan su formación, impulsando su curiosidad, creatividad y capacidad de adaptación.

En nuestro modelo educativo, creemos firmemente que el **aprendizaje integral** debe ofrecer experiencias educativas significativas y profundas que promuevan el desarrollo multidimensional de cada estudiante, en armonía con su ciclo vital. Este enfoque busca fomentar el **autoconocimiento** y abarcar aspectos espirituales, éticos, socioemocionales, afectivos, intelectuales, artísticos y físicos, tal como lo establece la LGE. El proceso de aprendizaje no solo busca enseñar contenidos, sino también abrir puertas al conocimiento del mundo y sus posibilidades, desarrollando competencias esenciales para la vida, como leer, comprender, escribir, resolver problemas y adquirir habilidades clave para el siglo XXI. Además, se integran valores, sellos educativos y actitudes que preparan a los y las estudiantes para participar activa y positivamente tanto en el ámbito local como en el global, mientras reflexionan sobre su rumbo, construyen su proyecto de vida y avanzan hacia su propósito personal.

Estamos convencidos de que este enfoque educativo forma **individuos críticos, creativos y conscientes**, capaces de enfrentar los desafíos del mundo moderno y contribuir a la sociedad. Al centrarse en el desarrollo integral del ser, tanto a nivel personal como social, este aprendizaje brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para gestionar su vida de manera plena y satisfactoria en todos los ámbitos: académico, profesional, relacional y personal.

## B5. Contextualización y mejora consciente

El proceso consciente de mejora para el aprendizaje es una estrategia institucional que integra la contextualización, la reflexión y la mejora consciente como procesos fundamentales para el crecimiento y la evolución del Modelo Educativo. La contextualización implica situar eventos, prácticas o ideas en un entorno específico (histórico, cultural, social, político y natural) para comprenderlos con mayor profundidad y pertinencia, asegurando que las escuelas respondan a las realidades locales. La reflexión se centra en analizar de manera crítica las acciones, decisiones y resultados, de modo que la comunidad educativa pueda ajustar sus prácticas con base en la experiencia, anticipar situaciones de riesgo o dificultad, y promover la transformación necesaria.



**Esquema 5.** Ciclo de mejora consciente.

Por último, la mejora consciente se entiende como el compromiso activo de revisar y perfeccionar continuamente el Modelo Educativo, sustituyendo la

noción de “mejora continua” por la de una “mejora que atiende intencionalmente el contexto y la reflexión crítica”. De esta manera, si un procedimiento o práctica no beneficia el aprendizaje integral de las y los estudiantes, la única respuesta responsable es cambiarlo o ajustarlo. Así, el proceso consciente de mejora busca que toda la comunidad escolar asuma un rol protagónico en la construcción y el fortalecimiento de sus proyectos educativos, promoviendo un desarrollo constante que responda a los cambios y necesidades tanto locales como globales.

## C. Momento final: Cómo egresa cada estudiante de la escuela

### C1. Estudiante con nuevos aprendizajes.



Al finalizar su proceso educativo, el y la estudiante ha alcanzado un perfil de egreso que le prepara para ser una y un ciudadano responsable con la capacidad de contribuir de manera significativa a la sociedad.

Cada estudiante, al finalizar su trayectoria educativa, ha pasado por un proceso de transformación integral. Al aprender a través del modelo y egresar de la escuela, cada estudiante ha desarrollado competencias que abarcan diferentes áreas:

- **Aprendizaje Integral:** cada estudiante ha adquirido conocimientos académicos, actitudes, y ha desarrollado habilidades para la vida. El aprendizaje no es unidimensional, sino que involucra el crecimiento cognitivo, emocional y social. Procuramos que cada estudiante se vaya con una comprensión completa de sí mismo y su entorno y establezca relaciones poderosas con otros, con los seres y el planeta.
- **Habilidades para su Proyecto de Vida:** El modelo busca preparar a cada estudiante para su proyecto de vida. Esto significa que ha adquirido las herramientas necesarias para ser una y un ciudadano responsable que aporta proactivamente a la sociedad. Su aprendizaje está orientado a que pueda aplicar lo

aprendido en situaciones cotidianas, y pueda enfrentarse a los desafíos de un futuro cercano.

- **Valoración y Celebración del Aprendizaje:** Al salir, el estudiante tiene una visión más clara de sus logros y es capaz de compartirlo con otras personas. Ha reflexionado sobre su progreso, ha celebrado sus avances y ha sido reconocido por sus logros. La valoración de su aprendizaje le otorga una mayor autoestima y confianza, lo que impactará positivamente en su desarrollo personal.
- **Perfil de Egreso:** El perfil de egreso del estudiante está marcado por una formación completa, que lo convierte en un individuo con la capacidad de enfrentarse a los desafíos de la vida adulta. Este perfil abarca no solo habilidades académicas, sino también el desarrollo de valores éticos, la capacidad crítica, y la responsabilidad social.
- **Contribución a la Sociedad:** Finalmente, el estudiante sale del modelo con la capacidad de contribuir activamente a la sociedad. Su aprendizaje ha sido diseñado no sólo para su desarrollo individual, sino también para que se convierta en un miembro activo y positivo dentro de su comunidad y el mundo en general.

## C2. Perfil de Egreso



Ahora bien, en coherencia con el propósito institucional y de la escuela, para la fundación, **el perfil de egreso con el que aspira y sueña** apoyar el proceso educativo y formativo del proyecto de vida de cada estudiante es:



## **PERFIL DE EGRESO**

Niñas, niños y jóvenes que se distingan por su capacidad de autoconocerse, mostrando respeto y cuidado hacia sí mismos, los demás seres y el planeta. Que posean conocimientos integrales,\* pensamiento crítico, creatividad, consciencia y pasión por el aprendizaje. Que estén preparados para afrontar los desafíos del mundo con proptia y colaboración, contribuyendo de esta forma al desarrollo de una sociedad proactiva e inclusiva. Que logren cultivar relaciones saludables, basadas en la empatía y el entendimiento mutuo, y demuestren un compromiso genuino con la construcción de un futuro más equitativo, solidario y sostenible.

Este modelo busca que las y los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen las habilidades necesarias para enfrentarse a los desafíos de la vida y aportar al bienestar colectivo.

---

## **IV. PILARES DEL PROCESO EDUCATIVO CENTRADO EN EL Y LA ESTUDIANTE: ¿CÓMO FUNCIONAN?**

Para que el modelo pueda implementarse adecuadamente, es necesario conocer cómo funcionan los pilares sobre los cuales se sostiene el proceso educativo centrado en cada estudiante. A continuación, presentamos todos los elementos y microprocesos con sus respectivas definiciones, pasos, fases y demás aspectos a considerar.

### **4.1 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES Y SUS PRÁCTICAS ASOCIADAS EN LOS PROCESOS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA**

Los principios dentro del Modelo Educativo Para el Aprendizaje son las bases pedagógicas, éticas y filosóficas que orientan el diseño, implementación y evaluación de este modelo. Estos principios funcionan como una brújula que asegura que todas las prácticas educativas estén en sintonía con los objetivos del aprendizaje, el desarrollo integral de cada estudiante y el logro del perfil de egreso. Se encuentran en la base del modelo, lo que significa que todo aquello diseñado, creado, pensado, implementado y evaluado debe considerar su aplicación, ya que garantiza que los procesos ocurran de manera eficiente, adecuada y en función del logro de la apuesta educativa institucional.

La característica de estos principios corresponde a su denominación “principios fundamentales” ya que se enmarcan dentro de lo esencial, clave y no negociable dentro del modelo educativo. Igualmente, poseen otras características como principios orientadores, entregando dirección para tomar decisiones pedagógicas y organizativas; son contextuales, dado que pueden aplicarse y adaptarse en diversos entornos; y por último, dinámicos, puesto que en los procesos de mejora consciente pueden evolucionar para responder a los cambios sociales, culturales, tecnológicos y educativos.

Estos principios deben siempre considerarse cuando se diseñe e implemente cualquier experiencia educativa, asegurando que no se olvide ni se quede afuera lo esencial que garantiza una educación de calidad, significativa y memorable.



**Cuadro.** Principios fundamentales del Modelo Educativo para el Aprendizaje.

## Principio 1: Sentido y propósito

El sentido y propósito se manifiestan en una declaración que entrega identidad y dirección a cada comunidad educativa, compartida entre todas las personas que la conforman. Esta claridad orienta la planificación, el diseño e implementación de todas las experiencias educativas, ya sea diseñadas o espontáneas, asegurando que cada acción responda un “por qué” y un “para qué” reconocible por toda la comunidad. De este modo, el quehacer educativo se vuelve coherente con el propósito tanto institucional como el de la escuela, inspirando a estudiantes, educadores y colaboradores a comprometerse con una visión de contribuir a formar futuros ciudadanos responsables y conscientes de la sociedad a la que pertenecen, y guiando el impacto que se desea lograr en cada escuela.

Contar con un sentido y propósito definidos en cada etapa del diseño en todos los niveles y dimensiones educativas permite enfocar las acciones hacia una meta compartida, facilitando la toma de decisiones y fortaleciendo los valores institucionales. Esto no solo genera un contexto de trabajo más significativo y colaborativo, sino que trasciende lo meramente académico, conectando el aprendizaje con la vida, la sociedad y el planeta. Al entender el impacto real que se busca, las personas involucradas pueden reconocer el valor de sus esfuerzos, potenciar su compromiso y contribuir a la formación de individuos responsables, inclusivos y conscientes de su relación con el entorno.



### Prácticas diarias:

- Iniciar cada sesión con una reflexión sobre la relevancia del tema para la vida cotidiana.
- Relacionar los contenidos con situaciones reales y significativas para los estudiantes.
- Fomentar el diálogo sobre los intereses y aspiraciones de los estudiantes para conectar los aprendizajes con sus motivaciones.

### En las experiencias educativas:

- Diseñar proyectos interdisciplinarios que permitan a los estudiantes explorar su vocación y su impacto en la sociedad.
- Implementar metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) donde los estudiantes solucionen problemas reales.

## Principio 2: Protagonismo de cada estudiante

La fundación comprende que **el protagonismo de cada estudiante** es un enfoque pedagógico que promueve que cada estudiante asuma un rol activo y central en su formación. Este enfoque se desarrolla a través de cuatro dimensiones clave:

1. La autogestión de su proceso de aprendizaje
2. El autoconocimiento y el desarrollo integral de su ser
3. La construcción y realización de su proyecto de vida,
4. Su contribución al entorno local y global.

Así, cada estudiante deja de ser un receptor pasivo de información para convertirse en un agente transformador, impactando no solo su educación, sino también su vida personal y social. Esto implica su participación activa en las siguientes dimensiones:

- **Proceso de aprendizaje:** Asumir la responsabilidad activa en su propio aprendizaje individual y con otros de manera colaborativa, desarrollando autonomía, creatividad y pensamiento crítico de acuerdo con su ciclo vital.
- **Autoconocimiento y desarrollo del ser:** Fomentar el autoconocimiento y la autoeficacia, fortaleciendo habilidades emocionales y sociales, desarrollar actitudes y valores, potenciar su esencia y propósito de vida. Asimismo, que pueda construir relaciones colaborativas y de cuidado consigo mismo, con otros y el planeta.
- **Construcción de su proyecto de vida:** Planificar su futuro personal, académico, profesional o de emprendimiento con metas lo más claras y coherentes posibles.
- **Contribuir a un clima y ambiente escolar sano:** cada estudiante desempeña un rol activo en la construcción de un clima escolar



positivo. Al conocer y gestionar sus emociones, y trabajar en el desarrollo de su ser, los estudiantes no solo fortalecen su propio bienestar, sino que también se convierten en agentes de cambio dentro de la convivencia escolar. Esto implica que los y las estudiantes participen activamente en la vida escolar, interviniendo de manera constructiva y pidiendo apoyo cuando sea necesario. Ya sea para ofrecer ayuda a quienes lo necesiten o para denunciar situaciones que pongan en riesgo la buena convivencia, su compromiso refuerza un ambiente de respeto, empatía y colaboración en la escuela.

- **Contribución a lo local y/o global:** Ser un agente de cambio que participa activamente en la transformación de su comunidad y sociedad más inclusiva, respetuosa y consciente.

#### **Prácticas diarias:**

- Promover la toma de decisiones en el aula sobre estrategias de aprendizaje y evaluación.
- Incluir a los estudiantes en la planificación de actividades y proyectos.
- Fomentar la autoevaluación y la coevaluación para que sean conscientes de su proceso de aprendizaje.

#### **En las experiencias educativas:**

- Diseñar proyectos en los que los estudiantes sean responsables de la gestión y presentación de resultados.
- Implementar espacios de debate y pensamiento crítico para que analicen y propongan soluciones a problemáticas actuales.

### **Principio 3: Educación relacional**

El principio de la educación relacional resulta necesario porque reconoce que el aprendizaje no sucede en el aislamiento, sino en la interacción constante entre personas. Al entender que somos seres relacionales cuyas identidades, emociones y capacidades se configuran a través de los vínculos que establecemos, la educación adopta una perspectiva más integral, sensible y consciente de la diversidad. De esta forma, la escuela deja de ser un simple transmisor de contenidos académicos, y se convierte en un espacio de encuentro en el que cada integrante puede sentirse visto, valorado y reconocido, generando el contexto necesario para que tanto estudiantes como educadores se sientan motivados a aprender y a construir conocimiento en conjunto. Este énfasis en las relaciones, el reconocimiento mutuo y la convivencia no solo promueve el bienestar individual, sino que sienta las bases para la formación de ciudadanías más responsables, conscientes, inclusivas y comprometidas con el bien común.

Este enfoque sirve, por tanto, para crear las condiciones en las que la calidad de los vínculos sociales promueve el desarrollo integral y potencia el aprendizaje significativo. Al integrar acciones relacionales cotidianas—como



pedir, ofrecer, acordar, escuchar y reconocer—en el quehacer educativo, se genera una cultura institucional basada en la colaboración y la empatía. Al mismo tiempo, se fortalece la motivación intrínseca del estudiantado, ya que al sentirse reconocido y valorado, cada persona encuentra un sentido más profundo en lo que aprende y en cómo aprende. En última instancia, la educación relacional se convierte en un principio rector que alinea la práctica educativa con el propósito institucional, favoreciendo el despliegue de las potencialidades de todas y todos, y contribuyendo a la construcción de comunidades educativas más justas, inclusivas y armónicas.

### Prácticas diarias:

- Establecer rutinas de escucha consciente y diálogo en el aula.
- Fomentar espacios de interacción donde cada estudiante se sienta valorado y parte de la comunidad educativa.

### En las experiencias educativas:

- Diseñar actividades colaborativas donde los y las estudiantes trabajen en equipos diversos.
- Aplicar estrategias como el Aprendizaje Cooperativo para fortalecer los lazos entre pares.

## Principio 4: Aprendizaje socioemocional

El Aprendizaje Socioemocional (ASE) reconoce que las emociones influyen directamente en el aprendizaje y considera que las habilidades socioemocionales pueden adquirirse y fortalecerse en contextos educativos. Bajo este enfoque, la escuela no sólo transmite conocimientos académicos, sino que también favorece la formación integral de estudiantes al propiciar espacios y experiencias donde el reconocimiento, la gestión emocional, la toma de decisiones responsables y las relaciones positivas adquieren relevancia. Tal como sugiere el Ministerio de Educación, el ASE se entiende como parte inherente de la vida escolar y se desarrolla de forma transversal en todas las experiencias de aprendizaje, relaciones e interacciones que ocurren dentro de las comunidades educativas.

Este enfoque concibe el aprendizaje más allá de los contenidos, resaltando la importancia de aprender a ser y a convivir. Por **“aprender a ser”**, se entiende el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de juzgar de manera independiente. Por **“aprender a convivir”**, se busca fomentar la empatía, el respeto a la diversidad y el trabajo colaborativo.

Tomando como referencia a CASEL (del inglés, *Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning*), el ASE se organiza en torno a cinco competencias fundamentales:

1. **Autoconciencia** (reconocer emociones, fortalezas y limitaciones).
2. **Autocontrol** (regular pensamientos y conductas).
3. **Conciencia social** (entender y empatizar con las emociones ajenas).
4. **Habilidades relacionales** (establecer vínculos saludables y resolver conflictos).
5. **Toma de decisiones responsable** (considerar las consecuencias de nuestras acciones para nosotros mismos y los demás).

Estas competencias guían el crecimiento emocional y social de las personas, coherente con el propósito institucional de formar individuos conscientes, comprometidos y capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa, incluyente y sostenible.

De este modo, la escuela deja de ser un simple transmisor de contenidos académicos para convertirse en un espacio de encuentro, donde cada integrante—estudiantes, educadores y comunidad escolar—se sienta visto, valorado y reconocido.

Este enfoque no solo fomenta el bienestar individual, sino que sienta las bases para una convivencia educativa positiva y el desarrollo de ciudadanías responsables, conscientes, inclusivas y comprometidas con el bien común. Al promover el reconocimiento mutuo y la construcción de relaciones significativas, se crean las condiciones necesarias para un aprendizaje integral, donde tanto estudiantes como educadores encuentren motivación para aprender y construir conocimiento de manera conjunta.

### **Formación en aprendizaje socioemocional para educadores.**

Para que este principio tenga un impacto real en la convivencia educativa, es fundamental que todos los educadores se formen en aprendizaje socioemocional. Este aprendizaje debe integrarse en sus prácticas pedagógicas, en el diseño de experiencias de aprendizaje y en la dinámica diaria de las clases. La formación en habilidades socioemocionales no solo permite a los docentes gestionar mejor sus propios vínculos y emociones, sino también modelar conductas positivas para sus estudiantes, fortaleciendo la convivencia escolar y creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Incorporar el aprendizaje socioemocional como eje transversal en la práctica educativa tiene múltiples beneficios:

- **Impacto en la convivencia educativa:** Promueve un ambiente escolar armónico, empático y colaborativo, donde se fortalece la resolución pacífica de conflictos y se fomenta una cultura de respeto mutuo.

- **Diseño de experiencias de aprendizaje significativas:** Al integrar aspectos relacionales y socioemocionales, los docentes pueden diseñar clases que no solo transmitan conocimientos, sino que también potencien el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Construcción de una cultura institucional colaborativa:** Al incluir acciones relacionales como escuchar, reconocer, acordar y valorar, se genera una comunidad educativa basada en la colaboración y el apoyo mutuo.

### **Un principio orientador para comunidades educativas inclusivas.**

La educación relacional y el aprendizaje socioemocional, se convierten en dos principios que orientan la práctica educativa hacia el propósito institucional dándole el plus fundamental a la apuesta educativa. Esto significa que le apostamos a una educación que favorece el despliegue de las potencialidades de todos los miembros de la comunidad escolar, transformando las relaciones y la gestión emocional en herramientas claves para el aprendizaje significativo y la convivencia. En última instancia, este enfoque nos permite construir comunidades educativas más justas, inclusivas y armónicas, en las que cada persona pueda sentirse parte activa de un proyecto común que trascienda las aulas.

#### **Prácticas diarias:**

- Integrar ejercicios de autoconciencia y regulación emocional en la rutina escolar.
- Facilitar espacios de reflexión sobre las emociones y el impacto en el aprendizaje.

#### **En las experiencias educativas:**

- Implementar actividades que fomenten la empatía, como narrativas personales y juegos de roles.
- Diseñar estrategias para la resolución pacífica de conflictos dentro del aula.

## **Principio 5: Valoración de la diversidad**

La valoración de la diversidad parte de comprender que cada persona es única y posee características, fortalezas y particularidades que la distinguen de las demás. Estas diferencias abarcan dimensiones étnicas, culturales, de género, orientación sexual, edad, habilidades, creencias religiosas, nacionalidad, contextos socioeconómicos, entre otras. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva se propone identificar y remover barreras al aprendizaje, adoptando prácticas que garanticen el reconocimiento, la participación y el apoyo a todas y todos los estudiantes, creando entornos de aprendizaje donde cada persona se sienta valorada. Al asumir la diversidad como una fuente de enriquecimiento humano, se generan culturas escolares



más justas y equitativas, libres de discriminación y preparadas para responder a las necesidades de cada miembro de la comunidad.

Para la valoración de la diversidad al interior de las comunidades educativas, se necesitan procesos y prácticas que les permitan reconocer cómo se expresa la diversidad de sus integrantes en los diferentes espacios escolares. De esta forma, es posible generar las condiciones para promover la valoración, reconocimiento y participación de todas y todos, permitiendo así su impacto en múltiples aspectos del desarrollo y el aprendizaje de las y los estudiantes. La valoración de la diversidad, permite la generación de ambientes escolares más justos, equitativos y libres de discriminación. Esto promueve el desarrollo de habilidades requeridas para la vida en la sociedad global: se adquieren las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de vivir en un mundo cada vez más globalizado. Además, se reconoce el impacto positivo que los ambientes educativos diversos tienen en el desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico en las y los estudiantes.

Valorar la diversidad al interior de las comunidades educativas no sólo impulsa el desarrollo de habilidades necesarias para la convivencia en un mundo globalizado, como la empatía, la colaboración y el pensamiento crítico, sino que también promueve la creatividad y la capacidad de innovar. Al colocar este principio en el centro de nuestro modelo educativo, se favorece la construcción de ambientes escolares que respetan y celebran las diferencias, fortaleciendo la responsabilidad, la conciencia social y la inclusión. De esta manera, las y los estudiantes asumen un rol activo en la formación de una sociedad más justa y armónica, que reconozca en la diversidad una oportunidad para el crecimiento colectivo.

#### **Prácticas diarias:**

- Usar materiales y recursos que reflejen diversas culturas, identidades y perspectivas.
- Generar espacios donde se compartan experiencias y vivencias personales.

#### **En las experiencias educativas:**

- Diseñar proyectos que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad cultural y social.
- Aplicar estrategias de enseñanza diferenciada que atiendan a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

### **Principio 6: Redes de colaboración y familia**

El establecimiento de **redes de trabajo colaborativo**, entendidas como estructuras que conectan a personas, instituciones, familias y territorios con el propósito de alcanzar objetivos comunes, representa una oportunidad invaluable para enfrentar los desafíos del mundo actual. Estas redes no solo facilitan la colaboración, sino que también promueven la producción de



conocimiento colectivo, ampliando la capacidad de las comunidades educativas para abordar problemáticas específicas y desarrollar soluciones innovadoras con pertinencia local. Para que estas dinámicas se fortalezcan, es fundamental crear condiciones estructurales que no solo inviten al trabajo colaborativo, sino que también lo hagan sostenible, permitiendo la interacción tanto dentro del sistema educativo como con el entorno territorial inmediato en el que operan las escuelas.

En este contexto, **la familia, los apoderados y cuidadores** se configuran como actores clave en las redes de colaboración. Su participación activa no solo enriquece las dinámicas escolares, sino que también fortalece los lazos entre el hogar, la escuela y la comunidad, contribuyendo a la construcción de un entorno educativo más inclusivo y significativo. Al colaborar estrechamente con los docentes y el equipo escolar, las familias aportan perspectivas valiosas, conocimientos y apoyo emocional que resultan esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta alianza entre la escuela y las familias crea un espacio de corresponsabilidad, en el que todos los actores trabajan juntos para garantizar el bienestar y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

De esta forma, la escuela se convierte en un lugar de encuentro y colaboración, abierto tanto al desarrollo de su comunidad interna como al del territorio local. En línea con la propuesta del Ministerio de Educación, las redes reticulares de colaboración se presentan como un eje clave para el mejoramiento escolar, promoviendo dinámicas que faciliten el intercambio entre establecimientos educativos, familias, organizaciones comunitarias y actores locales. Estas redes no solo permiten compartir prácticas pedagógicas, recursos y aprendizajes, sino que también fomentan la reflexión colectiva, el fortalecimiento de vínculos sociales y el desarrollo de liderazgos compartidos. Como señala Hargreaves (1998), las escuelas no deben ser castillos aislados, sino asumir un rol activo en los procesos de cambio y mejora de su entorno, posicionándose como espacios que impulsen el crecimiento territorial y social.

La inclusión de familias y cuidadores en estas redes no solo amplía el impacto del modelo educativo, sino que también promueve un aprendizaje integral y profundamente social, como lo plantea Pepe Menéndez: aprender implica abrirse al mundo, conocerse y comprometerse con su transformación para mejorarlo. Por ello, nuestras escuelas buscan ser ejemplo de colaboración, mostrando a las y los estudiantes que alcanzar un aprendizaje significativo requiere trabajar en equipo, sumar talentos y compartir conocimientos para lograr objetivos comunes.

En este sentido, las familias y cuidadores desempeñan un papel esencial al participar en los procesos educativos y convivenciales, enriqueciendo la perspectiva colectiva y aportando herramientas para el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Este principio exige valentía, compromiso y corresponsabilidad de todos los actores educativos, superando barreras y fortaleciendo la comunidad educativa. Así, inspiramos a las nuevas generaciones a valorar la colaboración como un camino hacia el



crecimiento individual y colectivo, en beneficio no solo de la escuela, sino también del entorno social y territorial.

Ahora bien, en este principio se hace fundamental ampliar el rol de la familia y la comunidad en la implementación del modelo:

## 1. La corresponsabilidad educativa

La educación no es un proceso aislado que ocurre solo en la escuela, sino que es el resultado de una colaboración entre diferentes actores: estudiantes, educadores, familias y la comunidad. En este modelo, la **corresponsabilidad educativa** es clave para el desarrollo integral del estudiante, asegurando que la enseñanza sea coherente, contextualizada y significativa.

Cuando las familias y la comunidad participan activamente en el proceso educativo, se fortalecen los vínculos, se enriquece el aprendizaje y se genera un entorno de apoyo que impacta positivamente en el bienestar y el desarrollo del estudiante.

## 2. Estrategias para vincular a la familia y la comunidad con la escuela

Para asegurar una participación efectiva de las familias y la comunidad en la implementación del modelo educativo, es fundamental contar con estrategias concretas que promuevan su involucramiento. A continuación, se presentan algunas acciones clave:

### 2.1 Espacios de Participación y Encuentros

- **Escuela Abierta:** Realización de jornadas donde las familias puedan conocer las metodologías, proyectos y avances del aprendizaje de los estudiantes.
- **Consejos de Familia:** Creación de instancias participativas donde apoderados y cuidadores colaboren con la dirección escolar en la toma de decisiones y propuestas para la mejora continua.
- **Talleres para Familias:** Capacitaciones sobre temas relevantes como aprendizaje socioemocional, herramientas de apoyo en el hogar y estrategias para fortalecer la autonomía del estudiante.
- **Reuniones de Acompañamiento Personalizado:** Encuentros regulares entre tutores y familias para revisar el progreso del estudiante, establecer metas y generar acuerdos de apoyo.



## 2.2 Aprendizaje Basado en la Comunidad

- **Proyectos con Impacto Local:** Diseño de experiencias de aprendizaje donde los estudiantes resuelvan problemas reales en su comunidad, involucrando a diferentes actores sociales.
- **Redes de Colaboración Escolar-Comunitaria:** Alianzas con organizaciones locales, universidades y empresas para enriquecer la experiencia educativa y promover el aprendizaje en entornos reales.
- **Voluntariado y Servicio Comunitario:** Integración de actividades de servicio comunitario dentro del currículo, fomentando la participación activa de los estudiantes en su entorno.

## 2.3 Estrategias para Fomentar una Cultura de Acompañamiento

- **Comunicación Bidireccional:** Creación de canales efectivos de comunicación (boletines digitales, plataformas virtuales, reuniones presenciales) que permitan la retroalimentación continua entre familias y escuela.
- **Tutorías Personalizadas:** Espacios en los que cada estudiante cuente con un tutor que acompañe su desarrollo y facilite la comunicación con su familia.
- **Plan de Acompañamiento Familiar:** Estrategia donde los cuidadores reciban orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje desde casa y fortalecer la motivación del estudiante.

## 3. Impacto de la participación de la familia y la comunidad

El involucramiento activo de las familias y la comunidad en la educación tiene un impacto directo en el rendimiento académico, el bienestar emocional y la motivación de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que cuando los estudiantes perciben el apoyo de su entorno familiar y comunitario:

- **Aumenta su autoestima y sentido de pertenencia**, lo que favorece su integración y participación en la escuela.
- **Mejora su desempeño académico**, ya que reciben un refuerzo positivo en casa.
- **Desarrollan mayor compromiso con su aprendizaje**, al ver que su educación es valorada por quienes los rodean.
- **Fortalecen su capacidad de resolver problemas y trabajar en equipo**, al estar expuestos a experiencias de colaboración entre escuela, familia y comunidad.

El modelo educativo no sólo pone el foco en el aula, sino que **reconoce que el aprendizaje ocurre en todos los espacios de la vida de un estudiante**. La participación de las familias y la comunidad es fundamental para generar un entorno de aprendizaje integral, basado en la colaboración y el reconocimiento mutuo. Fomentar la corresponsabilidad educativa permite



no solo mejorar los resultados académicos, sino también formar ciudadanos comprometidos con su comunidad, capaces de aportar activamente a la sociedad.

#### **Prácticas diarias:**

- Establecer comunicación frecuente con las familias para compartir avances y logros de los y las estudiantes. Para ello, LIRMI familia nos permitirá realizar esta práctica con frecuencia.
- Incluir a los cuidadores en actividades escolares para fortalecer su vínculo con la escuela.

#### **En las experiencias educativas:**

- Organizar jornadas de participación familiar en actividades de aprendizaje.
- Crear proyectos donde los estudiantes trabajen con miembros de la comunidad para resolver problemas locales.

### **Principio 7: Ciudadanía global**

La ciudadanía global es un concepto que se refiere a la idea de que todas las personas tienen derechos, responsabilidades y una identidad que trasciende las fronteras nacionales. Además, este concepto implica una conciencia de pertenencia a una comunidad global y el entendimiento de que los problemas y desafíos que enfrentamos hoy como sociedad (cambio climático, guerras, uso ético de la inteligencia artificial, pobreza, violación a los derechos humanos, justicia social y otros) afectan a todas y todos los habitantes del planeta y requieren de una respuesta colectiva para ser superados y/o solucionados. Asimismo, implica un compromiso activo con la promoción de valores universales como la paz, la valoración de la diversidad, el respeto, la justicia y la sostenibilidad.

En el ámbito de la educación, la ciudadanía global se transforma en un enfoque que se centra en cultivar la conciencia, la comprensión y el compromiso con la promoción de los valores relacionados con este concepto: la justicia social, la sostenibilidad ambiental, los derechos humanos y la paz. En otras palabras, la educación para la ciudadanía global tiene como objetivo principal el preparar a las nuevas generaciones para ser ciudadanos activos y responsables en este mundo cada vez más interconectado y diverso.

En este sentido, se proponen algunos lineamientos y fundamentos claves que deben ser desarrollados bajo la propuesta de educación en este enfoque. Entre estos, se encuentran:

- 1. Conciencia global:** Fomentar la comprensión de las interconexiones y las interdependencias globales, así como el reconocimiento de la diversidad cultural, social y política en el mundo.

2. **Pensamiento crítico:** Desarrollar habilidades para analizar de manera crítica información y perspectivas sobre cuestiones globales, así como para cuestionar suposiciones y prejuicios.
3. **Empoderamiento:** Capacitar a las y los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio positivo en sus comunidades locales y globales, promoviendo la participación activa y la acción ciudadana responsable.
4. **Respeto y tolerancia:** Fomentar el respeto por la dignidad humana, la igualdad de derechos y la diversidad cultural, religiosa y étnica, promoviendo la empatía y la comprensión mutua.
5. **Sostenibilidad:** Promover la conciencia sobre los desafíos medioambientales, fomentar estilos de vida sostenibles que respeten los límites y el cuidado del planeta y el desarrollo de las habilidades verdes.

La educación para la ciudadanía global se integra en diversos ámbitos educativos, desde el currículo escolar hasta actividades extracurriculares, programas de intercambio cultural y proyectos de servicio comunitario.

#### **Prácticas diarias:**

- Fomentar el análisis de problemáticas globales en relación con los contenidos del aula.
- Incentivar la investigación sobre cómo las acciones individuales afectan a nivel mundial.

#### **En las experiencias educativas:**

- Diseñar proyectos de impacto social en los que los estudiantes propongan soluciones a desafíos locales con relevancia global.
- Implementar metodologías como el Aprendizaje Basado en Retos, en los que los estudiantes trabajen en la resolución de problemas medioambientales, sociales y económicos.

## **4.2 RECONOCIMIENTO DE LA SINGULARIDAD**

### **4.2.1 ¿Qué entendemos por reconocer la singularidad?**

Reconocer la singularidad de cada estudiante es un proceso clave en nuestro modelo educativo central sobre el cual se basa todo el diseño y la apuesta educacional de la institución. Se trata de conocer quiénes son las y los estudiantes que llegan a nuestras escuelas, qué les hace únicos, y cómo podemos diseñar experiencias de aprendizaje que potencien su desarrollo y fortalezcan el perfil de egreso de nuestra institución.

El propósito de este proceso es diseñar procesos de alta calidad, que proporcionen experiencias de aprendizaje que se adapten y sean flexibles,



que se ajusten a las necesidades académicas, y fomenten el crecimiento de cada estudiante en su totalidad. Buscamos que las y los estudiantes puedan desarrollar sus fortalezas, no solo en función de sí mismos, sino también en su relación con los demás y con el mundo que los rodea, contribuyendo así a la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad y el planeta.

#### 4.2.2 ¿Qué incluye el reconocimiento de la singularidad?

Cuando hablamos de singularidad, nos referimos a un conjunto de características biopsicosociales y biográficas que hacen a cada persona única. Estas incluyen, entre otras, sus intereses, sueños, aspiraciones y la historia de vida que cada estudiante trae consigo. Reconocer estas características es fundamental para diseñar experiencias educativas que respeten y fortalezcan su identidad.

Además, la singularidad de cada estudiante no solo se construye desde lo individual, sino en relación con otros y con el entorno. De esta forma, el concepto de singularidad abarca diversas dimensiones que enriquecen su desarrollo:

- **Interculturalidad y Contexto Social:** El contexto cultural y social en el que se desarrolla cada estudiante juega un papel fundamental en la construcción de su identidad. Las tradiciones, valores y experiencias socioeconómicas influyen directamente en su percepción de sí mismo y en su forma de interactuar con el mundo.
- **Dimensión Ética y Moral:** Los valores personales y las creencias de cada estudiante son elementos esenciales en la construcción de su identidad. La formación ética, como parte integral de su desarrollo, es clave para reconocer su singularidad y guiarlos en su camino hacia la madurez.
- **Relación con la Comunidad y el Entorno Natural:** La interacción del estudiante con su entorno natural y social también moldea su identidad. La relación con la comunidad y la naturaleza influye en su forma de ver y entender el mundo, aportando a su singularidad.
- **Aspectos Espirituales o Existenciales:** En algunos estudiantes, los aspectos espirituales o existenciales también juegan un rol crucial. La búsqueda de sentido, propósito y trascendencia puede ser una fuente importante de singularidad.
- **Procesos Cognitivos y Creatividad:** Los procesos de pensamiento, la creatividad y la resolución de problemas son factores que contribuyen a la forma única en que cada estudiante aprende y se relaciona con su entorno.
- **Potenciar talentos y sus posibilidades:** nos invita a potenciar las habilidades y talentos únicos de cada estudiante, permitiéndoles no solo fortalecer lo que ya dominan, sino también explorar nuevas



formas de aprender, descubrir y crecer. Este enfoque integral los impulsa a desarrollar su **proyecto de vida** desde una perspectiva que respeta y celebra sus diferencias, ayudándolos a conectar con su potencial y a encontrar caminos diversos para alcanzar sus metas personales y colectivas.

- **Impacto de la Tecnología:** En el contexto actual, la interacción con la tecnología y las redes sociales también puede influir en la identidad y la singularidad de los estudiantes. La forma en que utilizan estos medios y la información que consumen tienen un impacto significativo en su desarrollo.
- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Cada estudiante tiene una forma única de enfrentar los desafíos y adaptarse a los cambios. Estas cualidades de resiliencia y adaptabilidad son fundamentales para su desarrollo y deben ser reconocidas dentro de su singularidad.

Nuestro propósito es apoyar, acompañar y guiar a cada estudiante a descubrir y fortalecer su mejor versión, potenciando sus capacidades y guiándoles en el desarrollo de su proyecto de vida. Este reconocimiento no solo celebra sus diferencias, sino que también establece las bases para una educación personalizada y transformadora. Con este enfoque, al reconocer la singularidad de cada estudiante, buscamos también motivarlos a desafiarlos a sí mismos. Queremos que exploren nuevas formas, estilos y estrategias de aprendizaje, caminos para que diseñen su proyecto de vida, evitando quedarse en su zona de confort. Aspiramos a que los estudiantes que transiten por nuestras escuelas desarrollen la protopia como un valor central, que les permita enfrentar diversos desafíos con visión amplia y propósito.

### 4.2.3 ¿Cómo reconocemos la singularidad?

Para lograrlo, implementamos un proceso estructurado que incluye una serie de hitos que nos permite caracterizar a cada estudiante y diseñar planes ajustados y acorde tanto al nivel individual de cada estudiante como por curso. Todo lo relacionado con este pilar comienza con la identificación de las características personales y contextuales de cada estudiante, lo que nos permite diseñar tanto la forma en que le acompañaremos durante su trayectoria, como el diseño de experiencias educativas significativas y memorables.

Este enfoque nos permite no solo acompañar a los estudiantes de manera adecuada, sino también garantizar que cada experiencia educativa esté alineada con sus intereses, sueños y posibilidades, fomentando un aprendizaje significativo e integral que trascienda las aulas. A continuación, presentamos los hitos de este pilar y su uso en otros pilares posteriores.

## 4.2.4 Hitos y momentos claves del reconocimiento de la singularidad.

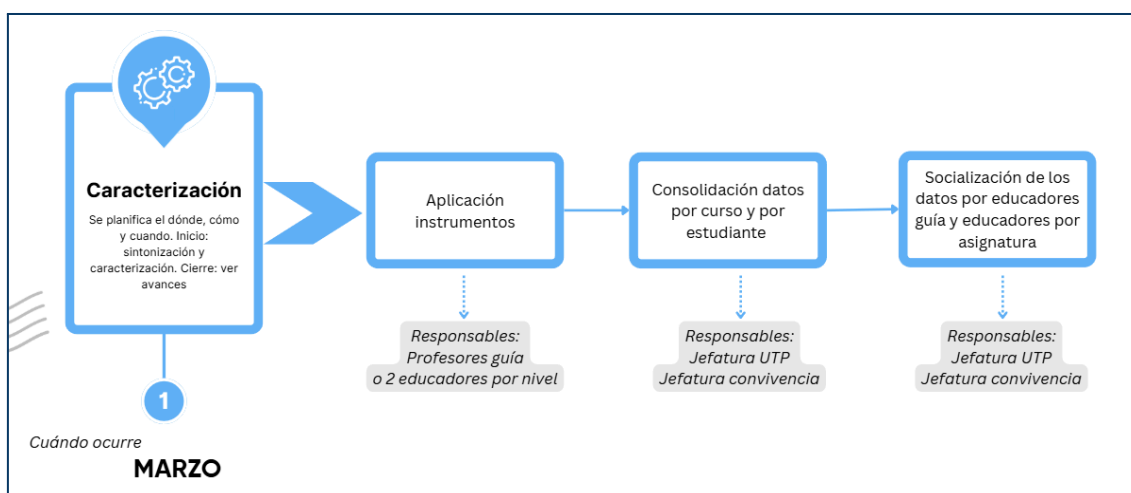
Durante toda la trayectoria de cada estudiante en nuestra escuela, buscamos reconocerle, valorarle, respetarle, escucharle e impulsarle a seguir su propio camino. Sin embargo, existen momentos clave en los que se generan hitos importantes para identificar y comprender su singularidad. Esta información resulta fundamental para diseñar e implementar procesos educativos personalizados, pertinentes y de alta calidad. A continuación, presentamos cómo se desarrolla este pilar y detallamos cada hito, incluyendo los pasos y fundamentos necesarios para que estos procesos se lleven a cabo de la mejor manera posible.



**Esquema.** Reconocimiento de la singularidad

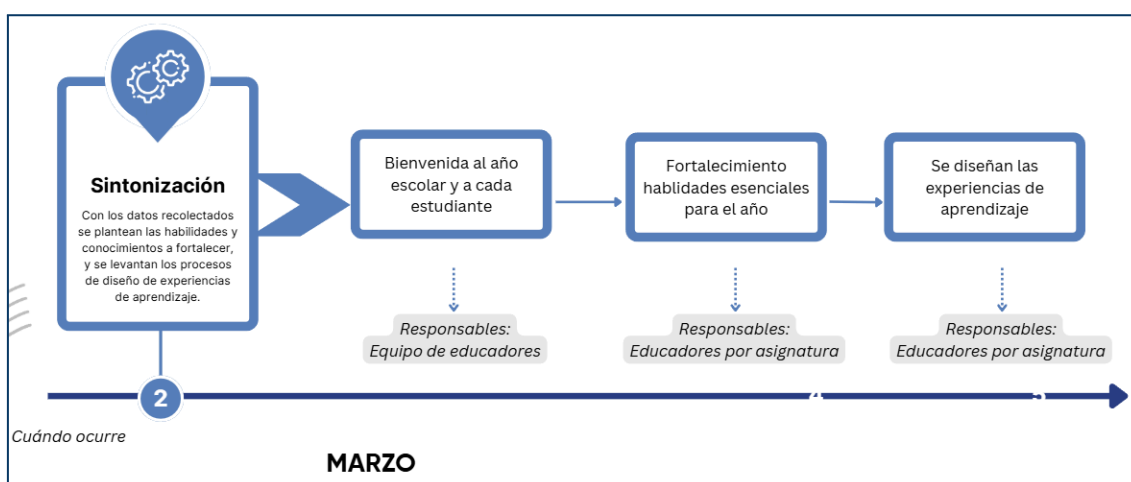
### 1. Caracterización 360°

En esta fase se realiza el proceso de aplicación de instrumentos que nos permitan conocer a los y las estudiantes; ocurre durante el mes de marzo y se socializan los resultados para levantar y monitorear los planes y planificaciones asociados al diseño de experiencias de aprendizaje. A continuación, se presenta el paso a paso de este proceso.



Una vez aplicados los instrumentos, la jefatura UTP y convivencia se hacen cargo de procesar la información y entregar los resultados tanto a los tutores, profesores guía como al equipo docente en general por curso. El foco está en que con los datos pueda diseñarse las metas tanto personales de cada estudiante como las metas de aprendizaje por curso. En este último punto, es esencial que el equipo docente proyecte cuánto buscará alcanzar metas de aprendizaje que reflejen un aprendizaje integral y significativo por cada curso. Es importante que cada docente organice y planifique las metas anuales considerando tanto el aprendizaje académico como el TP y el desarrollo del ser. De este modo, la jefatura UTP y convivencia podrá hacer seguimiento en relación con las metas establecidas y acompañar adecuadamente el diseño de las experiencias de aprendizaje.

## 2. Sintonización



La sintonización marca la transición y adaptación de cada estudiante a la cultura escolar del establecimiento y a las posibilidades que tiene para potenciar su proyecto de vida. Durante este proceso, los estudiantes no solo se familiarizan con los valores, normas y dinámicas de la comunidad educativa, sino que también fortalecen sus habilidades relacionales,





académicas, estrategias de aprendizaje y reconocen la importancia de las conexiones dentro de la comunidad. Es un espacio diseñado para que cada estudiante comprenda el entorno al que llega, facilite su integración y siente las bases para una experiencia educativa positiva y significativa.

### Propósito

1. Promover un proceso de adaptación fluido de cada estudiante, valorando la importancia de las relaciones en la comunidad escolar.
2. Diagnosticar a través de la caracterización necesidades individuales y grupales mediante instrumentos específicos, orientando habilidades y conocimientos esenciales que servirán de base para el trabajo en todas las áreas.
3. Potenciar y reactivar los aprendizajes esenciales es clave para garantizar que los estudiantes puedan consolidar sus bases de conocimiento. Además, se busca que adquieran herramientas y estrategias que les permitan no solo acceder y comprender información, sino también transformarla en nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que los preparen para enfrentar los desafíos del año escolar con éxito.
4. Reconocer a la comunidad educativa, incluyendo a educadores, compañeros/as de estudio y las particularidades de la formación ya sea científico humanista o de la especialidad, fomentando un sentido de pertenencia y cohesión.

## 3. Momento: Adaptación e Introducción a la Cultura Escolar

Este momento marca la **transición y adaptación** de cada estudiante a la **cultura escolar** de la institución. Durante este proceso, los estudiantes no solo se familiarizan con los valores, normas y dinámicas de la comunidad educativa, sino que también fortalecen sus habilidades relacionales y reconocen la importancia de las conexiones dentro de la comunidad. Es un espacio diseñado para que cada estudiante comprenda el entorno al que llega, facilite su integración y siente las bases para una experiencia educativa positiva y significativa.

### Propósito

- Promover un proceso de adaptación fluido, valorando la importancia de las relaciones en la comunidad escolar.
- Diagnosticar necesidades individuales y grupales mediante instrumentos específicos, orientando habilidades y conocimientos esenciales que servirán de base para el trabajo en todas las áreas.
- Reconocer a la comunidad educativa, incluyendo a educadores, compañeros de estudio y las particularidades de la especialidad, fomentando un sentido de pertenencia y cohesión.



## ¿Cuándo ocurre?

- **Inicio del año lectivo:** Durante el mes de marzo.
- **Revisión y ajuste:** En julio, tras los resultados del primer semestre, para reforzar y tomar decisiones que optimicen el resto del año escolar.

## Duración

- **Marzo:** Este proceso tiene una duración aproximada de **3 a 4 semanas**.

## Pasos y Momentos Clave

### 1. Bienvenida a la Comunidad Escolar:

- Generar un ambiente cálido y acogedor para los estudiantes.
- Presentación de la cultura escolar, valores, reglamentos y dinámicas institucionales.

### 2. Aplicación de Instrumentos para la Caracterización:

- Diagnosticar las necesidades individuales y grupales.
- Identificar habilidades, conocimientos base y transversales requeridos para el desarrollo académico y social.

### 3. Ruta de Actividades Relacionales:

- Diseñar actividades según nivel o curso, enfocadas en:
  - Conocer a la comunidad escolar: Fortalecer vínculos con educadores y compañeros.
  - Estar en familia: Involucrar a los apoderados en el proceso.
  - Estar conmigo mismo: Fomentar el autoconocimiento y la reflexión personal.
- Construir acuerdos de convivencia, interiorizar reglamentos y familiarizarse con las especialidades de la escuela.

### 4. Estrategias para Aprender:

- Introducir herramientas pedagógicas como mapas conceptuales, diseño de pensamiento y otras estrategias que faciliten el aprendizaje significativo.

## 5. Reforzamiento de competencias esenciales:

- Trabajar habilidades específicas por asignatura y transversales, haciendo especial énfasis en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales e incluyendo competencias digitales, para preparar a los estudiantes de manera integral.

Este proceso no solo facilita la integración del estudiante a la cultura escolar, sino que también fortalece sus habilidades relacionales, establece un conocimiento claro de sus responsabilidades y fomenta un ambiente colaborativo que será clave para el resto del año escolar.

## 4. Creación de planes personal y por curso

La **tutoría personalizada** es una estrategia educativa que busca acompañar al estudiante de manera individualizada, atendiendo a sus necesidades, intereses y potencialidades. Este enfoque ha sido implementado con éxito en sistemas educativos como el de Finlandia y en instituciones destacadas como la Escola Virolai de Barcelona. A partir del año 2025, se aplicarán los instrumentos de caracterización con el fin de levantar inicialmente los planes por curso. Se espera asimismo, trabajar en el diseño y estructuración del plan personalizado individual para incorporarlo a la práctica docente en los próximos meses y dependiendo del nivel de migración por escuela.

### A. Plan por Curso

Este plan tiene como objetivo que los equipos de educadores comprendan las características específicas de cada curso, permitiendo una planificación y establecimiento de metas más ajustadas a las necesidades colectivas. Para ello, se propone:

- **Recolección y Análisis de Datos:** Utilizar instrumentos de caracterización para obtener información relevante sobre el grupo, como estilos de aprendizaje predominantes, intereses comunes y áreas que requieren refuerzo.
- **Trabajo Colaborativo:** Los equipos docentes, junto con el educador guía, deben reunirse periódicamente para analizar los datos recolectados y diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las características del grupo.
- **Establecimiento de Metas y Planificación:** Definir objetivos claros y realistas para el curso, elaborando una planificación que contemple actividades y metodologías acordes a las necesidades detectadas.

Este enfoque colaborativo se alinea con prácticas observadas en sistemas educativos exitosos. Por ejemplo, en Finlandia, la autonomía de las escuelas permite que los centros educativos diseñen sus propios planes de estudio y métodos de enseñanza, adaptándolos a las necesidades de sus estudiantes y comunidad, lo que facilita una educación más personalizada y efectiva.

## B. Plan Personalizado para Cada Estudiante

Este plan se centra en el acompañamiento individual del estudiante, facilitado por un tutor o guía que monitorea su progreso y establece metas personalizadas en colaboración con la familia. Las acciones propuestas incluyen:

- **Asignación de Tutor Personal:** Cada estudiante contará con un tutor que se reunirá con él varias veces al mes para revisar su progreso académico y personal.
- **Establecimiento de Metas Personalizadas:** En conjunto con el estudiante y su familia, el tutor definirá objetivos específicos que abarquen áreas académicas, personales y sociales.
- **Monitoreo y Retroalimentación:** El tutor proporcionará retroalimentación constante, ayudando al estudiante a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora, y ajustando las estrategias según sea necesario.

Este modelo de tutoría personalizada es una práctica central en la Escola Virolai de Barcelona, donde cada alumno, a partir del proceso de autoconocimiento trabajado también con la familia, define un plan personal con objetivos de mejora. Este plan es seguido y valorado conjuntamente con el equipo de profesores, la familia y el alumno.

Implementar estos planes requiere una formación adecuada del equipo docente en estrategias de tutoría y análisis de datos, así como una comunicación efectiva con las familias para asegurar una colaboración exitosa. La experiencia de instituciones como la Escola Virolai y las prácticas del sistema educativo finlandés ofrecen modelos valiosos para la aplicación de la tutoría personalizada en diversos contextos educativos.



## 5. Instrumento base para el reconocimiento de la singularidad

Los instrumentos a utilizar deben dar respuesta a las preguntas fundamentales para el reconocimiento de la singularidad. ¿Cómo se usará las preguntas para obtener resultados?

| Pregunta guía                                                                                                                                                                       | Propósito de la pregunta                                                                                                                                                                                                                                                                       | En dónde se usa                                   | Tipo de instrumento                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿Quién soy?</b>                                                                                                                                                                  | Conocer qué percepción tiene cada estudiante sobre su ser y existencia. Nos sirve para planificar la asignatura de desarrollo del ser, y otros módulos o asignaturas afines. Además de diseñar y planificar la dimensión espiritual y de autoconocimiento.                                     | Plan personalizado<br>Módulo desarrollo del ser   | Test de autoestima<br>Autobiografía<br>Bitácora                                               |
| <b>¿Qué quiero?</b>                                                                                                                                                                 | Conocer cuáles son las propias expectativas y sueños de los estudiantes. Nos sirve para levantar los módulos de orientación, orientación vocacional y la transición para la especialidad/y-o formación científico humanista.                                                                   | Talleres ACLE                                     | Encuesta talentos o intereses                                                                 |
| <b>¿Cuáles son mis posibilidades?</b>                                                                                                                                               | Conocer cómo piensan los estudiantes, qué habilidades tienen, fortalezas y aptitudes que favorecen a su aprendizaje y a potenciar su proyecto de vida. Nos sirve para planificar todas las asignaturas                                                                                         | Asignaturas en general                            | Encuesta<br>Socioemocional LIRMI<br>Hábitos                                                   |
| <b>¿Qué sé y qué necesito aprender?</b><br>(Nivel educacional/habilidades)                                                                                                          | Estado actual de sus competencias mínimas académicas, habilidades y actitudes, saber cómo es su proceso de aprendizaje.                                                                                                                                                                        | Asignaturas en general                            | DIA<br>Procedencia y aspectos generales de aprendizaje                                        |
| <b>¿En qué mundo vivo?</b><br><br><b>¿Qué forma parte de mi entorno?</b><br><br><b>¿Cómo me relaciono?</b><br><br><b>¿que me rodea?</b><br><br><b>¿cómo me relaciono con otros?</b> | Conocer sus relaciones familiares, el lugar donde vive, con quiénes, que nos permita indagar cuáles son sus formas de relacionarse, comprender el mundo y qué espera de los demás. Sirve para levantar el plan de formación valórica y algunas acciones del plan de gestión de la convivencia. | Desarrollo del ser                                | Instrumentos relacionados con conocer las familias, relaciones internas, sociogramas u otros. |
| <b>¿De dónde provengo?</b>                                                                                                                                                          | Conocer su lugar de nacimiento, sus costumbres y otras preguntas afines. Sirve para fortalecer los módulos electivos, y desarrollo del ser.                                                                                                                                                    | Planificación anual, por asignatura, entre otros. |                                                                                               |



## Propósito y aplicación de la caracterización y los instrumentos

Los instrumentos de caracterización nos proporcionan datos fundamentales para el diseño de estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de cada estudiante y su perfil de egreso. Al comprender mejor sus necesidades, intereses y potencialidades, podemos ofrecer herramientas que impulsen su crecimiento académico, social y emocional.

Además, estos datos permiten formular preguntas clave que guían la construcción del **Plan de Acompañamiento Personalizado**, ayudando a definir metas individuales y establecer un camino claro para su aprendizaje y desarrollo personal. A partir de esta información, el docente no solo diseña experiencias de aprendizaje más pertinentes, sino que también fortalece el **vínculo emocional y la comunicación abierta** con los estudiantes, estableciendo límites claros sobre su rol de acompañamiento y promoviendo un ambiente de confianza y motivación.

Este enfoque fomenta **altas expectativas** en los estudiantes, potenciando su autoestima y autonomía, y asegurando que el aprendizaje sea significativo y transformador.

---

## 4.3 DISEÑO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

### 4.3.1 ¿Qué entendemos por Diseño de experiencias de aprendizaje?

En las últimas décadas, diseñar experiencias de aprendizaje reales, significativas e integrales ha ganado relevancia en la educación, ya que el foco está en entregar experiencias educativas potentes, donde los estudiantes se sienten vistos, reconocidos, fortalecen sus habilidades y adquieren conocimientos que impulsan su proyecto de vida. Este enfoque sitúa al estudiante como protagonista del aprendizaje y compromete a las y los educadores a ofrecer una educación inclusiva, accesible y conectada con su realidad.

El diseño de experiencias de aprendizaje, alineado con metodologías pedagógicas activas, no solo fomenta un mayor compromiso y retención del conocimiento, sino que también promueve un entorno atractivo y participativo. Al motivar a cada estudiante a explorar y practicar de manera autónoma y colaborativa, se desarrollan habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas. Ahora bien esta motivación debe considerar el principio del sentido, propósito y, a su vez, la pertinencia, ya que con esta base, al estudiante le resultará motivante aprender y poderlo aplicar a su realidad.

Además, para que el aprendizaje sea realmente transformador y significativo, debe integrar el aprendizaje socioemocional en cada clase o experiencia educativa. El desarrollo de competencias socioemocionales no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para relacionarse, gestionar emociones, resolver conflictos y construir una cultura de convivencia sana y respetuosa.

Este enfoque no solo impacta la experiencia de aprendizaje en el aula, sino que también tiene el potencial de transformar la educación y la sociedad. A largo plazo, contribuye a la formación de ciudadanos conscientes, empáticos y preparados para afrontar los desafíos del presente y futuro, promoviendo una cultura en la que el aprendizaje, la convivencia y el bienestar socioemocional sean pilares fundamentales.

### 4.3.2 La importancia de centrar el diseño en el estudiante.

Centrarse en el estudiante significa diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a sus necesidades y permitan alcanzar los resultados esperados. Según Anderson (2011) y Maslow (1934; 1954), las necesidades de los estudiantes están jerarquizadas y deben abordarse en cada nivel para garantizar su bienestar y disposición al aprendizaje. Este enfoque reconoce que **el aprendizaje efectivo solo puede ocurrir cuando se atienden las necesidades fundamentales del estudiante, desde las fisiológicas hasta las emocionales y cognitivas.**



Si consideramos la propuesta de Maslow, **las necesidades básicas** como la alimentación, el sueño y la seguridad son esenciales para crear condiciones óptimas para el aprendizaje. Una vez cubiertas, los estudiantes pueden sentirse protegidos en la escuela y desarrollar un sentido de pertenencia, lo que les permite avanzar en su crecimiento académico y personal. En este sentido, Anderson (2011) refuerza la idea de que *“lo que pensamos no puede separarse de lo que sentimos”*, lo que implica que **un diseño efectivo de experiencias educativas debe integrar tanto el aprendizaje académico como el socioemocional.**

### 4.3.3 Funcionalidad de las experiencias de aprendizaje centradas en el y la estudiante.

Considerando la pirámide de Maslow, los diseños de experiencias de aprendizaje tienen niveles de diseño que cada educador debe considerar. Este enfoque destaca que cada nivel debe ser cubierto para que los estudiantes puedan experimentar un aprendizaje profundo y duradero.

#### Niveles del Diseño de Experiencia de Aprendizaje:

1. **Funcionalidad:** La experiencia debe ser útil y operar correctamente. Para ello, es clave asegurar que los recursos estén disponibles, las instrucciones sean claras y que no haya interrupciones que afecten el flujo de la clase.
2. **Confiabilidad:** No solo basta con que funcione, sino que debe haber consistencia en el proceso de aprendizaje. La/el educador debe ser un guía presente, predecible y confiable, asegurando claridad en los contenidos y metodologías.
3. **Usabilidad:** Los estudiantes deben poder interactuar con los contenidos, los recursos y las tareas sin dificultades, evitando barreras que generen frustración. Esto implica facilitar herramientas accesibles y dinámicas para explorar el conocimiento, poner en práctica las habilidades y aprender a convivir mientras se aprende.
4. **Agradabilidad:** El aprendizaje debe ser una experiencia motivadora y memorable. Se busca generar emociones positivas que fomenten el deseo de aprender. Asimismo, que les amplíe la visión de mundo y las posibilidades que pueden tener tanto en el presente como para el futuro.
5. **Significatividad:** En el nivel más alto, el aprendizaje debe conectar con la vida del estudiante, generando un impacto profundo y transformador. ¿Cómo puede usarlo para su futuro? o ¿en su vida actual?

#### 4.3.4 Integración del aprendizaje socioemocional en el diseño de experiencias.

Un aspecto fundamental en el diseño de experiencias de aprendizaje es la integración del aprendizaje socioemocional en cada clase. Esta integración permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades esenciales para la convivencia, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos.

##### **Estrategias para integrar el aprendizaje socioemocional en las experiencias educativas:**

- **Conexión emocional:** Iniciar las clases con preguntas reflexivas, historias inspiradoras o actividades de expresión emocional.
- **Entornos de confianza:** Crear espacios donde los estudiantes se sientan seguros para compartir ideas y cometer errores sin temor al juicio.
- **Aprendizaje colaborativo:** Fomentar dinámicas de grupo que promuevan la empatía, la comunicación y la cooperación.
- **Mindfulness y regulación emocional:** Incluir ejercicios de respiración, pausas activas o técnicas de manejo del estrés para mejorar la concentración y el bienestar en el aula.
- **Mediación colaborativa de conflictos:** es necesario también propiciar en el ambiente posibilidades de mediación, se sugiere aquí que en cada clase siempre se haga alusión de este mecanismo para resolver cualquier inconveniente. La superintendencia de educación entrega un informativo que permite aplicar este tipo de mediación.

#### 4.3.5 Diseño de experiencias atractivas y desafiantes.

El aprendizaje se vuelve más efectivo cuando es atractivo y desafiante. Aplicando el pensamiento de diseño, se pueden crear experiencias que despierten la curiosidad y el compromiso de los estudiantes. Brown (2009) destaca que un diseño exitoso debe ser intuitivo, generar confianza y ofrecer desafíos que motiven a los estudiantes a superarse.

##### **Elementos clave para diseñar experiencias de aprendizaje efectivas:**

1. **Curiosidad:** Plantear preguntas provocadoras o escenarios problemáticos que estimulen la exploración.
2. **Diversión y sorpresa:** Incorporar humor, juegos y elementos inesperados que hagan del aprendizaje una experiencia placentera.



3. **Autenticidad:** Relacionar los aprendizajes con situaciones reales y contextos significativos para los estudiantes.
4. **Desafío cognitivo:** Presentar tareas que requieran análisis crítico, creatividad y toma de decisiones.

### 4.3.6 Orientaciones básicas para el diseño.

El diseño de experiencias de aprendizaje requiere una planificación estructurada y colaborativa que garantice que cada paso esté enfocado en el logro de aprendizajes significativos. La siguiente ruta ofrece un marco claro para que los educadores desarrollen e implementen experiencias de alta calidad, apoyados por sus jefaturas y colegas.



#### 1. Imagina y proyecta

En este primer paso, el educador reflexiona sobre cómo alinear el diseño con el sueño colectivo y los objetivos institucionales.

- **Acción principal:** Utilizar la caracterización de los estudiantes como base para identificar sus necesidades, intereses y posibilidades.
- **Meta:** Proyectar un diseño que potencie tanto el aprendizaje individual como el grupal.

## 2. Prepara y dispone

El objetivo de esta etapa es garantizar que ningún estudiante quede atrás. Esto implica seleccionar las metodologías y estrategias más adecuadas para el grupo.

- **Acciones clave:**

- Elegir estrategias y metodologías pedagógicas que respondan a la diversidad del grupo.
- Asegurar que los recursos necesarios estén disponibles para todos.
- Considerar el Programa de Integración Escolar (PIE) si corresponde.

- **Meta:** Crear un entorno propicio para el aprendizaje, asegurando la equidad y accesibilidad.

## 3. Diseña la experiencia

En esta etapa, se detallan los elementos específicos de la experiencia de aprendizaje.

- **Acciones clave:**

- Diseñar una situación narrativa que contextualice el aprendizaje.
- Crear una secuencia de objetivos de aprendizaje (OA) que guíen el proceso.
- Integrar un ciclo de aprendizaje claro que conecte el inicio, desarrollo y cierre de la experiencia.

- **Meta:** Lograr un diseño sólido y coherente que motive y guíe a los estudiantes.

## 4. Asegura y comprueba

Antes de implementar, se revisa el diseño con otros colegas y jefaturas para garantizar su viabilidad.

- **Acciones clave:**

- Revisar el diseño con la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) y otros educadores.
- Realizar ajustes necesarios para optimizar la experiencia.

- **Meta:** Validar y fortalecer el diseño antes de su aplicación.

## 5. Implementa

En esta etapa, la experiencia se lleva a cabo en el aula.

- **Acciones clave:**
  - Ejecutar la experiencia en sintonía con los principios del modelo educativo, como la atención al detalle y el acompañamiento cercano.
  - Observar la respuesta de los estudiantes y realizar ajustes en tiempo real si es necesario.
- **Meta:** Garantizar que la experiencia sea efectiva y significativa para los estudiantes.

## 6. Se valora la experiencia

Una vez implementada la experiencia, se realiza una retroalimentación para evaluar su impacto y mejorar futuras aplicaciones.

- **Acciones clave:**
  - Recoger retroalimentación de los estudiantes sobre su percepción de la experiencia.
  - Identificar aspectos que funcionaron bien y áreas de mejora.
- **Meta:** Utilizar la evaluación para refinar y mejorar continuamente.

## 7. Se cierra y celebra

El cierre de la experiencia es una oportunidad para consolidar aprendizajes y celebrar los logros alcanzados.

- **Acciones clave:**
  - Compartir lo aprendido en un espacio de reflexión colectiva.
  - Reconocer los esfuerzos y logros de los estudiantes.
- **Meta:** Terminar la experiencia con un sentido de logro y motivación para futuras actividades.

### 4.3.7 Cómo diseñar la experiencia de aprendizaje.

A continuación, se presenta un esquema con los momentos claves de cada diseño, y dentro de estos los momentos específicos de acuerdo con las condiciones cognitivas y fisiológicas de un/a estudiante.



**Esquema.** Momentos para considerar en el diseño de experiencias de aprendizaje.

En este esquema se presentan los momentos clave para el diseño de experiencias de aprendizaje que debe considerar cada educador para su planificación de sus clases y procesos de aprendizaje. El esquema ilustra un proceso de diseño de experiencias de aprendizaje en cinco momentos clave, orientados al desarrollo del protagonismo del estudiante en el aprendizaje. Asimismo, tiene dos elementos transversales, la gestión de la convivencia dentro del clima de aula y la valoración del y para el aprendizaje. Estos dos elementos se diseñan paralelamente, ya que permiten que los y las estudiantes estén en ambientes propicios para aprender y, por ende, a tener una adecuada disposición para el aprendizaje. A continuación, se describen los pasos y cómo un educador puede implementarlos en sus clases:

## Elementos previos a considerar para el diseño de la experiencia de aprendizaje.

1. Diseñar y definir estrategias para la gestión de la participación, el clima de aula y la convivencia: entregar las normas o co-construirlas con los estudiantes, fijar turnos de habla, incorporar los valores en las actividades y tareas de cada momento de aprendizaje.
2. Diseñar estrategias para potenciar el aprendizaje socioemocional que favorezcan el aprendizaje de la convivencia y un adecuado ambiente para aprender.
3. Diseñar el proceso de valoración y retroalimentación.
4. Elección de estrategias pedagógicas para el aprendizaje adecuadas que respondan al ciclo vital de cada estudiante, estrategias DUA y otros referidos a garantizar acceso, comprensión y aprendizaje.

## Momento 1: Apertura de memorias sensoriales y despertar de la curiosidad

Este primer momento es esencial para captar la atención del estudiante e invitarlo a participar activamente en el proceso de aprendizaje. La curiosidad, como motor inicial, abre las puertas al aprendizaje significativo (Bruner, 1960), permitiendo que las y los estudiantes conecten el contenido con experiencias previas. Este momento activa las memorias sensoriales y emocionales, fundamentales para crear un ambiente de confianza y motivación.

### Cómo implementarlo:

- **Introducción emocionalmente significativa:** Iniciar con preguntas desafiantes, videos inspiradores o imágenes provocadoras que despierten el interés y conecten con sus vidas.
- **Relación con experiencias previas:** Usar ejemplos del entorno local o situaciones de la vida cotidiana para vincular el contenido con el contexto de los estudiantes (Vygotsky, 1978).
- **Dinámicas lúdicas:** Incorporar juegos, retos o dinámicas que involucren los sentidos para generar curiosidad y atención sostenida.

## Momento 2: Activar procesos básicos o complejos cognitivos-emocionales y sociales.

En este momento, se profundiza en el contenido activando tanto procesos cognitivos básicos (observar, comparar) como complejos (analizar, reflexionar). Este paso requiere fomentar no solo el pensamiento crítico, sino

también el desarrollo emocional y social, reconociendo la interconexión entre estos aspectos en el aprendizaje humano (Damasio, 1994).

### **Cómo implementarlo:**

- **Aprendizaje colaborativo:** Diseñar actividades que involucren interacciones significativas entre los estudiantes, como debates, trabajo en equipo o proyectos grupales.
- **Resolución de problemas:** Presentar situaciones desafiantes que requieran pensamiento crítico y emocional para buscar soluciones.
- **Expresión emocional:** Permitir que los estudiantes reflexionen sobre cómo se sienten respecto al contenido y a las actividades realizadas, conectando lo aprendido con sus emociones.

### **Momento 3: Asentar las memorias sensoriales**

Este paso busca consolidar los aprendizajes a través de estrategias que ayuden a fijar el conocimiento en la memoria de largo plazo. Según Ausubel (1963), este proceso implica la integración del nuevo conocimiento con los esquemas previos del estudiante, generando conexiones significativas que favorecen su retención. Por lo tanto, una de las actividades debe considerar al menos una de estas estrategias:

### **Cómo implementarlo:**

- **Organizadores gráficos:** Crear mapas conceptuales, esquemas o diagramas que resuman lo aprendido.
- **Técnicas de repetición activa:** Usar actividades como resúmenes, explicaciones en voz alta o aplicaciones prácticas del contenido.
- **Reflexión compartida:** Pedir a los estudiantes que expliquen a sus compañeros lo aprendido, fomentando la co-construcción del conocimiento.

### **Momento 4: Activar la metacognición y el meta-aprendizaje**

La metacognición, definida por Flavell (1979) como la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, es clave para el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico. Cuando hablamos de meta-aprendizaje corresponde a la capacidad que tiene cada persona en identificar las mejores estrategias para aprender que le fueron útiles, para usarlas a futuro. Este momento fomenta que las y los estudiantes analicen las estrategias utilizadas, identifiquen sus fortalezas y debilidades y propongan formas de mejorar.

### Cómo implementarlo:

- **Autoevaluaciones:** Proveer herramientas para que los estudiantes evalúen su desempeño y reflexionen sobre su proceso.
- **Discusión reflexiva:** Abrir espacios grupales para analizar qué se aprendió y cómo puede aplicarse en otros contextos.
- **Uso de diarios de aprendizaje:** Incentivar la escritura reflexiva sobre los aprendizajes, emociones y desafíos experimentados.

### Momento 5: Celebrar el aprendizaje logrado y sellar el aprendizaje

Este último momento es fundamental para reconocer y valorar los esfuerzos y logros de cada estudiante. Según Bandura (1986), el refuerzo positivo fortalece la autoestima y la motivación intrínseca, incentivando la continuidad del aprendizaje.

### Cómo implementarlo:

- **Presentaciones finales:** Organizar exposiciones, ferias de aprendizaje o proyectos donde los estudiantes compartan lo que aprendieron con su comunidad educativa.
- **Reconocimiento individual y colectivo:** Celebrar logros a través de retroalimentación positiva, diplomas simbólicos o momentos de reflexión grupal.
- **Conexión con la vida diaria:** Facilitar que los estudiantes identifiquen cómo aplicar lo aprendido en su vida cotidiana y cómo puede contribuir a sus proyectos personales y comunitarios.

### Valoración del y para el aprendizaje (Proceso transversal)

La valoración es un proceso continuo que acompaña cada momento del diseño de experiencias de aprendizaje. Evalúa tanto los resultados como los procesos, permitiendo ajustes oportunos para garantizar la pertinencia y efectividad del aprendizaje. Según Black y Wiliam (1998), las evaluaciones formativas son esenciales para guiar el aprendizaje y promover la mejora constante.

### Cómo implementarlo:

- **Rúbricas claras:** Establecer criterios de evaluación específicos y comprensibles para estudiantes y docentes.
- **Retroalimentación constante:** Proveer comentarios constructivos en cada etapa del proceso de aprendizaje.

- **Participación activa en la evaluación:** Involucrar a los estudiantes en la coevaluación y autoevaluación, promoviendo la corresponsabilidad en el aprendizaje.

#### 4.3.8 El rol del educador/a como diseñador de experiencias

El modelo educativo moderno requiere que los docentes dejen de ser meros transmisores de contenido y asuman el rol de diseñadores de experiencias de aprendizaje. Esto implica empatizar con los estudiantes, comprender sus realidades y ajustar la enseñanza para hacerla accesible, desafiante y motivadora.

##### Acciones clave para el educador diseñador:

- **Empatizar con el estudiante:** Conocer su contexto, intereses y necesidades para diseñar experiencias relevantes.
- **Planificar de manera flexible:** Adaptar la enseñanza según la retroalimentación y el progreso de los estudiantes.
- **Fomentar el protagonismo:** Dar autonomía a los estudiantes para que sean co-creadores de su aprendizaje.
- **Evaluar más allá de la nota:** Utilizar estrategias de retroalimentación continua para el crecimiento personal y académico.

#### 4.3.9 Formación docente en el pensamiento de diseño de experiencias de aprendizaje.

El pensamiento de diseño es una estrategia poderosa para transformar la enseñanza en un proceso dinámico, participativo y centrado en el estudiante. Su aplicación permite despertar la curiosidad, conectar con la emoción y la motivación, fomentar el compromiso y generar aprendizajes significativos a través de la confianza, el humor, la sorpresa y el desafío cognitivo.

Para lograrlo, se recomienda la aplicación de cinco pasos centrales del pensamiento de diseño:

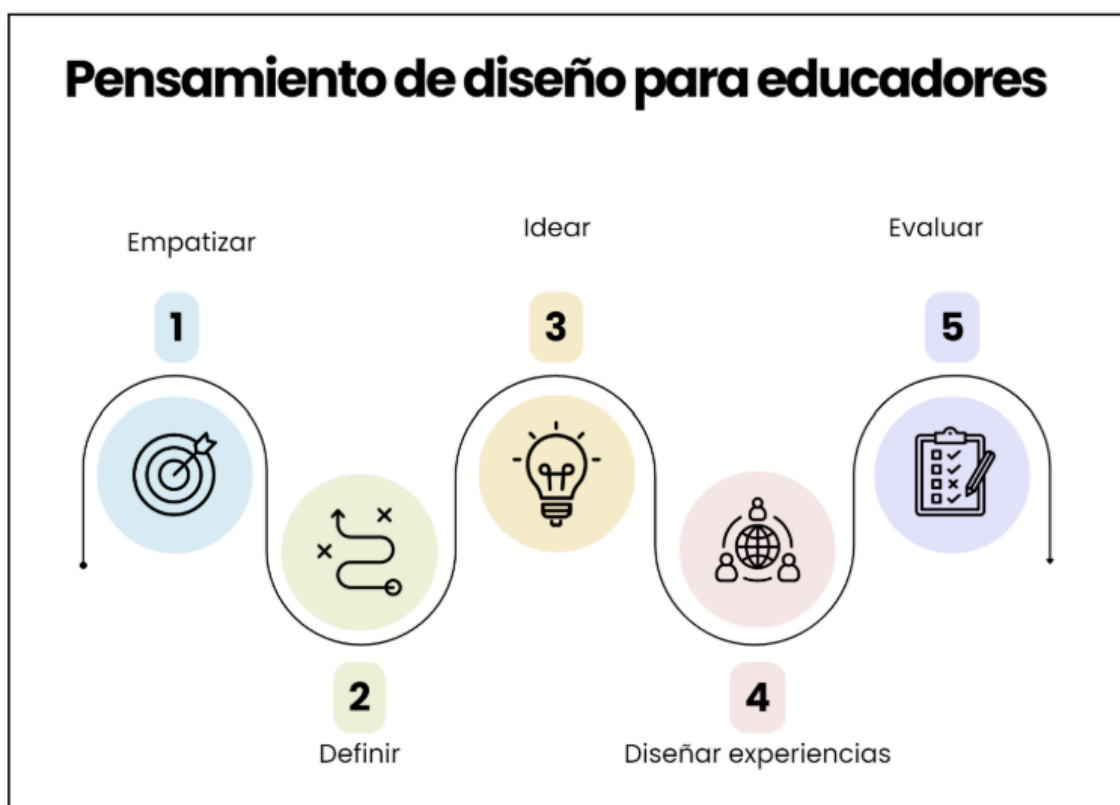
1. **Empatizar:** Comprender las necesidades, intereses y desafíos de los estudiantes a través del proceso de caracterización. Esto permite diseñar experiencias educativas más pertinentes y alineadas con sus realidades.
2. **Definir:** Identificar oportunidades de mejora en el aprendizaje a partir del análisis de los datos obtenidos en la caracterización, estableciendo objetivos claros y alcanzables.
3. **Idear:** Generar estrategias creativas y soluciones innovadoras para diseñar experiencias de aprendizaje atractivas, significativas y



personalizadas.

4. **Prototipar:** Implementar pequeñas pruebas o versiones preliminares de las experiencias de aprendizaje antes de su aplicación completa, con el fin de ajustar estrategias según la retroalimentación.
5. **Evaluar y Refinar:** Analizar la efectividad de las estrategias implementadas, recolectando retroalimentación de los estudiantes y ajustando el diseño para potenciar su impacto.

En nuestro modelo, **empatizar** o realizar un **mapeo de empatía** es un proceso esencial que surge del análisis de la caracterización de los estudiantes. Una vez que el docente reconoce las particularidades del grupo y las singularidades individuales, puede idear estrategias de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo y personalizado.



***Esquema.** Proceso del pensamiento de diseño para educadores*

Para que los docentes puedan integrar efectivamente el pensamiento de diseño en su práctica, es fundamental que reciban **formación y acompañamiento continuo**. A continuación, se presentan sugerencias para el equipo directivo en el desarrollo de esta formación:

### **1. Capacitación y Desarrollo Profesional a través de comunidades de aprendizaje en los consejos de profesores**

- Implementar **talleres prácticos** sobre pensamiento de diseño aplicados a la educación.
- Organizar la agenda con talleres prácticos **en metodologías activas y diseño de experiencias de aprendizaje**.
- Organizar **espacios de innovación pedagógica** donde los docentes puedan compartir estrategias y experiencias basadas en pensamiento de diseño.
- Dentro de los talleres incorporar ciclo vital y desarrollo madurativo de la autonomía y la responsabilidad como claves esenciales para el diseño adecuado a cada nivel.

## 2. Aprendizaje Colaborativo

- Fomentar la creación de **comunidades de aprendizaje docente**, donde los profesores intercambien ideas y prácticas exitosas.
- Desarrollar **redes de colaboración** con otras instituciones que implementen pensamiento de diseño en educación.

## 3. Aplicación Práctica en el Aula

- Diseñar **microexperiencias de aprendizaje** basadas en pensamiento de diseño y evaluar su impacto antes de una implementación más amplia.
- Brindar espacios para **experimentar nuevas metodologías** y recibir retroalimentación en tiempo real.
- Incorporar herramientas digitales y recursos interactivos para facilitar el proceso de ideación y diseño de experiencias.

## Recomendaciones para el equipo de gestión

Para garantizar una implementación efectiva del pensamiento de diseño en la educación, el equipo directivo puede adoptar las siguientes estrategias:

- **Asignar tiempos dentro de la jornada laboral para la formación docente**, permitiendo que los profesores reflexionen y ajusten sus prácticas pedagógicas.
- **Facilitar acceso a materiales y recursos** que ayuden a comprender y aplicar pensamiento de diseño en el aula.
- **Fomentar una cultura de innovación**, donde los docentes se sientan motivados a experimentar y mejorar continuamente sus estrategias didácticas.

- **Establecer un sistema de acompañamiento pedagógico con el equipo PIE**, donde mentores o especialistas de esta área apoyen a los educadores en la implementación de estas estrategias.
- **Diseñar escala y graduación de metodologías activas** que guíen a los docentes, para que puedan elegir las más adecuadas para sus diseños.
- **Reconocer y valorar las buenas prácticas**, incentivando a los docentes que aplican con éxito el pensamiento de diseño en su enseñanza.

#### 4.4 VALORACIÓN DEL Y PARA EL APRENDIZAJE

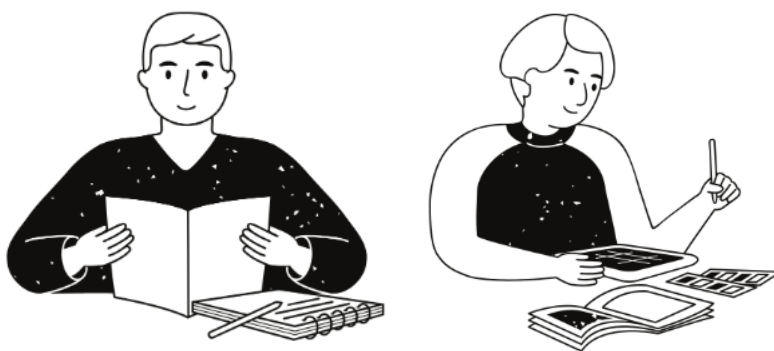
La valoración es un proceso pedagógico continuo, con sentido, propósito y concreto que facilita la observación y el acompañamiento a cada estudiante en su aprendizaje, centrándose en sus logros, fortalezas y avances de manera apreciativa. A través de la recopilación de información relevante, la valoración guía las prácticas educativas en los espacios de aprendizaje que se promueve, buscando motivar a cada estudiante para que adquiera habilidades que le contribuyan a construir y vivir su proyecto de vida.

Su enfoque es inclusivo y equitativo, adaptándose a las características individuales, ritmos y contextos socioculturales de los y las estudiantes. Este proceso tiene como componente esencial proporcionar retroalimentación detallada, útil y oportuna, ayudando a cada estudiante a reflexionar sobre su aprendizaje y visualizar claramente lo que ha logrado y las áreas en las que puede mejorar. Al ser concreto, evita abstracciones que dificulten la comprensión del estudiante sobre lo que aún necesita desarrollar y aprender.

La valoración, al centrarse en el progreso, no solo mide resultados, sino que potencia el desarrollo integral de cada estudiante, fomentando sus habilidades críticas, como la reflexión, la autorregulación, la autovaloración y su capacidad para aprender de manera significativa y a lo largo de toda su vida.

#### 4.4.1 Decálogo de principios para el proceso de valoración.

1. Reconocemos la **singularidad de cada estudiante**, valorando necesidades e intereses promoviendo el aprendizaje **inclusivo y personalizado** para todas y todos.
2. Seremos conscientes que toda evaluación tiene un **impacto emocional** en el estudiante ya que es un proceso que debe ser **constructivo**, aportando al crecimiento de las y los estudiantes.
3. Creemos que la evaluación debe ser una herramienta **motivadora y desafiante** que ayude a los estudiantes a desarrollar su **autonomía y autoaprendizaje**, promoviendo un compromiso hacia el aprendizaje.
4. Seremos conscientes de que es necesario brindarles **oportunidades equitativas** para todas y todos los estudiantes a través de una evaluación con **sentido, pertinente y contextualizada**.
5. Buscaremos una evaluación **holística y poliédrica**, que alcance todos los campos de la persona: **Ser, saber, hacer, vivir y convivir**.
6. Creemos en una evaluación que oriente **constructivamente** a las y los estudiantes sobre su **proceso de mejora**.
7. Valoraremos la evaluación desde un **enfoque positivo**, considerando **el error como una oportunidad para crecer** y continuar aprendiendo.
8. Creemos en el educador/a como **alguien que acompaña** al estudiante en su proceso de valoración, generando un **espacio seguro para el aprendizaje**.
9. Seremos conscientes que el proceso de valoración contribuye al **autoconocimiento y desarrollo integral** de las y los estudiantes.
10. Buscaremos un **rol activo de la familia** en el proceso de valoración, acompañando y relevando el desarrollo integral de las y los estudiantes.



## 4.4.2 Por qué Valoración DEL y PARA el aprendizaje.

### Valoración del Aprendizaje

La valoración del aprendizaje se refiere a la evaluación sumativa que mide los resultados finales del proceso educativo, reflejando el grado en que se han alcanzado los objetivos definidos en el plan personalizado y en lo que espera el Mineduc en cuanto a currículo nacional. Esta valoración tiene un carácter holístico y poliédrico, ya que abarca múltiples dimensiones del aprendizaje y se expresa a través de conceptos clave y de indicadores de logro específicos. Los indicadores de logro, que forman parte de este proceso, son fundamentales para asegurar que el acompañamiento durante la valoración sea efectivo. Estos indicadores no solo permiten observar el desempeño del estudiante, sino que también deben ser útiles para guiar su avance, proporcionándole una retroalimentación continua que impulse su desarrollo y tomar decisiones a tiempo.

### Valoración para el Aprendizaje

Por otro lado, la valoración para el aprendizaje se refiere al proceso continuo y formativo mediante el cual se acompaña al estudiante a lo largo de su trayecto educativo. Este proceso tiene como propósito identificar, potenciar y apreciar las fortalezas y logros de cada estudiante, asegurándose de que se reconozcan sus avances y se les brinde el apoyo necesario para seguir progresando. La valoración para el aprendizaje se enfoca en el proceso, no solo en el resultado final.

En este contexto, la valoración refleja lo que el estudiante comprende, sabe y puede hacer en relación con los indicadores de progreso y evaluación establecidos. La evaluación del aprendizaje, en este caso, proporciona información detallada sobre la calidad del desempeño del estudiante en función del currículo y del plan de estudios, así como sobre los resultados alcanzados en cada fase del proceso educativo.

### El Proceso de Valoración para el Aprendizaje

La valoración es un proceso pedagógico continuo, significativo y con un propósito claro, que facilita la observación y el acompañamiento de cada estudiante en su aprendizaje. A través de la recopilación de información relevante, la valoración guía las prácticas educativas en los espacios de aprendizaje, buscando motivar a los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan construir y vivir su proyecto de vida. Este proceso se adapta a las características individuales, ritmos y contextos socioculturales de los estudiantes, promoviendo un enfoque inclusivo y equitativo.

Un componente esencial de la valoración es la retroalimentación, la cual debe ser detallada, útil y oportuna, permitiendo que cada estudiante reflexione sobre su aprendizaje. La retroalimentación debe ser concreta y evitar abstracciones, para que el estudiante comprenda claramente lo que ha logrado y las áreas en las que puede mejorar.

Además, la valoración no se limita a medir resultados, sino que también potencia el desarrollo integral de cada estudiante. Fomenta habilidades clave como la reflexión, la autorregulación, la autovaloración y la capacidad de



aprender de manera significativa, habilidades que les serán útiles a lo largo de toda su vida.

### **Evaluación del Aprendizaje (Valoración del Aprendizaje)**

La evaluación del aprendizaje es el proceso mediante el cual se recoge información fundamentada sobre el nivel de desempeño de los estudiantes en relación con criterios y estándares previamente establecidos en el currículo y en el plan personalizado. Su propósito es medir y dialogar con cada estudiante sobre la calidad de los aprendizajes logrados, proporcionando información específica sobre lo que se ha alcanzado y cómo puede mejorarse.

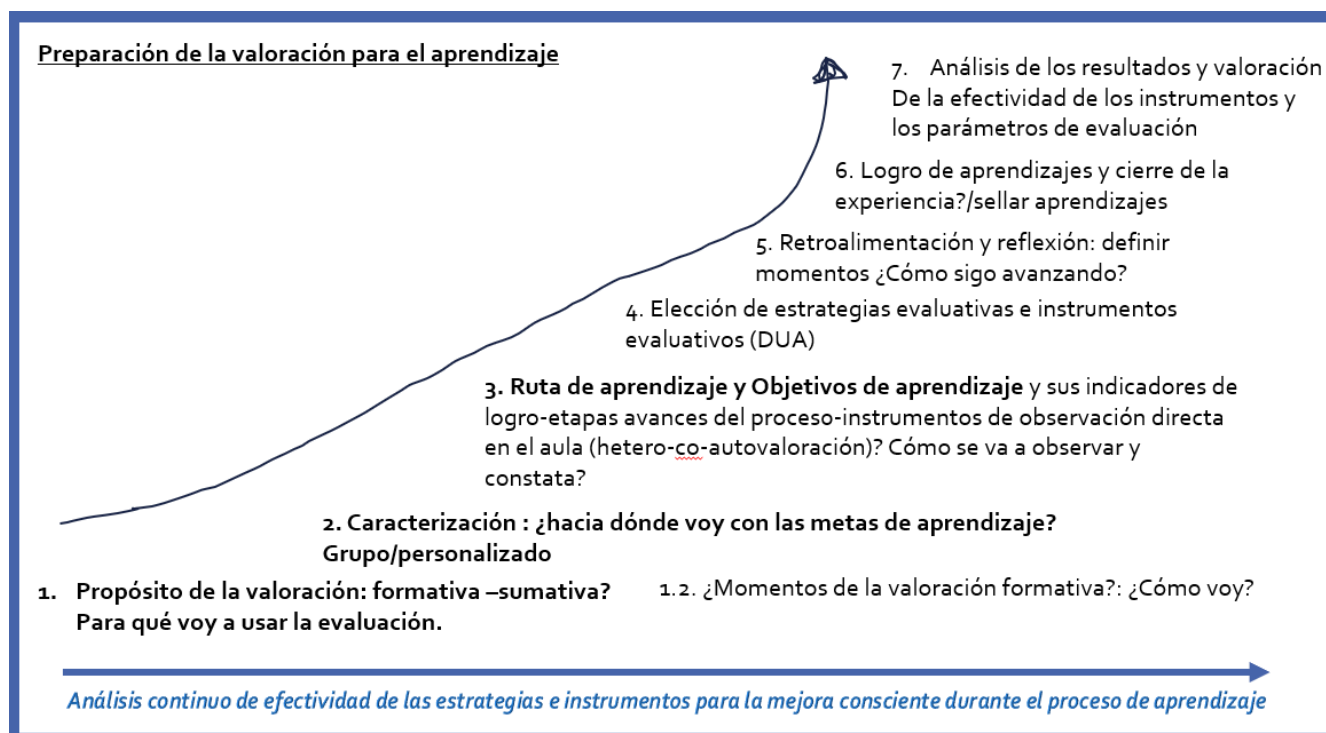
La evaluación no debe considerarse una práctica punitiva ni meramente cuantitativa. En un enfoque apreciativo y equitativo, la evaluación se convierte en una herramienta que acompaña y complementa la valoración, mostrando de manera justa y consciente los resultados del aprendizaje y guiando al estudiante hacia el logro de sus metas académicas y personales.

### **Relación entre Valoración y Evaluación**

La relación entre valoración y evaluación es fundamental para el proceso educativo. Mientras que la evaluación permite medir los resultados del aprendizaje, la valoración se enfoca en el acompañamiento y el reconocimiento de los avances del estudiante a lo largo de su proceso. La evaluación sólo es efectiva cuando se valora de manera útil y concreta lo que se observa en el proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes comprendan sus logros y áreas de mejora y orientándolos hacia el desarrollo de su potencial.

### 4.4.3 Cómo se prepara el proceso de valoración durante la implementación de las experiencias de aprendizaje.

Para implementar un sistema de valoración eficaz y sólido, es necesario que al momento de diseñar la experiencia de aprendizaje, esto es, clases, actividades, salidas pedagógicas, entre otras, debe pensarse y prepararse la valoración para el aprendizaje. Para ello, se proporciona la siguiente ruta de preparación que guía los componentes necesarios a considerar:



**Esquema (provisional).** Proceso de diseño de la valoración para el aprendizaje.

#### 1. Propósito de la valoración:

El primer paso en el proceso de valoración es definir claramente el propósito de la evaluación, que puede ser:

- **Formativa:** Focalizada en mejorar el aprendizaje mientras se está llevando a cabo, proporcionando retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Enfocada en evaluar el aprendizaje al final de una unidad o curso, con el fin de medir el logro de los objetivos educativos.

En este paso, es esencial determinar para qué se va a utilizar la evaluación, ya que esto orientará las decisiones sobre los instrumentos y las estrategias a implementar.

## **2. Caracterización del grupo o personalización:**

Antes de iniciar el proceso de valoración, es fundamental comprender y conocer a los estudiantes de manera individualizada o grupal. Esta fase implica tomar los datos arrojados por la caracterización detallada de las y los estudiantes para conocer sus necesidades, fortalezas, y estilos de aprendizaje. Esto puede incluir observaciones, encuestas o entrevistas para diseñar un plan de evaluación adaptado.

La personalización de la evaluación asegura que cada estudiante tenga una experiencia más adecuada a su contexto e impulsa avances en el logro de sus metas de aprendizaje.

## **3. Ruta de aprendizaje y objetivos:**

Es necesario establecer una ruta de aprendizaje clara y bien definida que esté alineada con los objetivos de aprendizaje de la materia. Las rutas van desde la planificación anual, como la planificación y diseño de la experiencia de aprendizaje. Cuando es anual, esta ruta debe incluir los indicadores de logro y las etapas o avances esperados en el proceso de aprendizaje. Además, se deben especificar los instrumentos de observación directa que se utilizarán para medir el progreso del estudiante, considerando el enfoque de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. Este punto tiene relación directa con la planificación anual de cada asignatura y las metas establecidas por curso. Así cada docente podrá aportar a lo que se espera tanto de cada estudiante como del curso. En relación con las planificaciones y diseño de experiencias de aprendizaje, cada docente deberá levantar su organización, y los momentos en los que comprobará el aprendizaje logrado durante la implementación de las clases.

*Preguntas clave para esta fase:*

*¿Cómo voy a observar y constatar el progreso?  
¿Cómo me aseguro de que los estudiantes estén alineados con los objetivos de aprendizaje?*

## **4. Elección de estrategias e instrumentos evaluativos para la valoración:**

Este paso consiste en seleccionar las estrategias evaluativas y los instrumentos de evaluación que se utilizarán en el proceso. Los instrumentos pueden incluir rúbricas, exámenes, trabajos, proyectos, entrevistas, etc. Es importante que los instrumentos estén alineados con los objetivos de aprendizaje tanto de la planificación de sus clases y experiencias de aprendizaje y sean capaces de proporcionar información clara y útil tanto para el docente como para los estudiantes. Los datos que arrojan estos instrumentos permitirán constatar el logro o procesos que todavía no tiene cada estudiante. Asimismo, permite tomar decisiones a tiempo y rediseñar si es necesario.

Además, en esta fase se debe considerar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), asegurándose de que las evaluaciones sean inclusivas y accesibles para todos los estudiantes.



## **5. Retroalimentación y reflexión:**

La retroalimentación es una de las herramientas más poderosas para mejorar el aprendizaje. Una vez que se han recogido los datos de la evaluación, es necesario proporcionar una retroalimentación clara y constructiva a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Esta retroalimentación debe centrarse en lo que el estudiante está haciendo bien, las áreas de mejora, y cómo puede seguir progresando. En cuanto al error o el "todavía no" comprender que es parte del proceso, y que nos indica en qué debemos reforzar, o acompañar con mayor énfasis a cada estudiante.

La reflexión tanto del docente como de los estudiantes sobre los resultados es crucial. En esta etapa, los estudiantes deben ser guiados para reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y sus oportunidades de aprendizaje.

También es importante definir momentos clave para realizar esta retroalimentación y agregar en la ruta dichos momentos, como al final de un módulo, en exámenes, o después de tareas importantes que estén durante el proceso.

## **6. Logro de aprendizajes y cierre de la experiencia:**

En esta fase, se analiza el logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, contrastándolos con los objetivos establecidos al inicio del proceso. Es el momento de hacer un balance y de cerrar la experiencia de aprendizaje implementada, asegurándose de que todos los aprendizajes relevantes han sido consolidados.

El cierre también puede incluir actividades que ayuden a reforzar los aprendizajes adquiridos y a sellar el conocimiento adquirido a lo largo del proceso.

## **7. Análisis de resultados y valoración de la efectividad de los instrumentos:**

El último paso consiste en realizar un análisis de los resultados obtenidos de las evaluaciones y valorar la efectividad de los instrumentos y estrategias utilizadas. Es fundamental evaluar si las estrategias de evaluación para valorar el aprendizaje realmente permitieron medir el impacto de aprendizaje de las y los estudiantes de manera adecuada y si se lograron los objetivos.

Este análisis también proporciona información valiosa para ajustar y mejorar las futuras estrategias de enseñanza y evaluación, asegurando un ciclo de mejora continua.

## 4.5 CELEBRACIÓN DEL APRENDIZAJE

Celebrar el aprendizaje es un enfoque pedagógico que resalta el reconocimiento, la emoción y la conexión social en los procesos educativos, poniendo al aprendizaje como el núcleo de las experiencias escolares. Se fundamenta en principios de aprendizaje relacional, aprendizaje experiencial y metodologías activas, donde el reconocimiento mutuo, la interacción social y la participación activa promueven una comunidad educativa inclusiva y motivadora.

### 4.5.1 Sustento teórico.

- ***El enfoque relacional del aprendizaje***

De acuerdo con Axel Honneth (1997), el reconocimiento es una necesidad humana básica, esencial para la construcción de la identidad. En el ámbito educativo, el aprendizaje relacional se convierte en un espacio donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también son reconocidos en su singularidad, capacidades y logros. Esto genera imágenes positivas y reales de sí mismos, fortaleciendo su autoestima y motivación intrínseca.

- ***Aprendizaje experiencial***

David Kolb (1984) señala que el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes participan activamente en experiencias prácticas, reflexionan sobre ellas y las conectan con nuevos conceptos. Celebrar el aprendizaje transforma estas experiencias en hitos que refuerzan el amor por aprender, al asociarlas con emociones positivas y significado social.

- ***Gamificación y motivación***

Autores como Kapp (2012) destacan que elementos como el reconocimiento público, las recompensas simbólicas y las narrativas compartidas motivan a los estudiantes al vincular el aprendizaje con emociones positivas, aumentando la implicación y la participación activa.

## 4.5.2 Componentes para la celebración del y para aprendizaje.

### 1. Reconocimiento auténtico y público

- **Espacios de reconocimiento:**

Momentos donde los estudiantes comparten sus aprendizajes, recibiendo retroalimentación positiva de sus pares, docentes y la comunidad.

- **Participación comunitaria:**

Integrar actores internos (compañeros y docentes) y externos (familias, líderes comunitarios) para fortalecer la pertenencia y validación social.

### 2. Temporalidad y niveles de celebración

- **Clase a clase:**

Micro-celebraciones que destacan logros individuales o grupales en el momento. Por ejemplo, reflexiones finales, presentaciones de proyectos o dinámicas de cierre.

- **A nivel escuela:**

Celebraciones más amplias, como semanas temáticas (ej., semanas TP), aniversarios institucionales, ferias de aprendizaje o exposiciones. Estas resignifican la relación entre la escuela y los aprendizajes adquiridos.

### 3. Sentido y propósito

- **Celebración como resignificación:**

No se trata solo de festejar, sino de reconocer el esfuerzo, el proceso y los logros de cada etapa. Esto conecta el aprendizaje con la identidad y el sentido de pertenencia.

- **Aprender es deseable:**

Al compartir logros, los estudiantes perciben el aprendizaje como algo emocionante y significativo, alejándose de la monotonía o la obligación.

### 4. Espacios sociales y experienciales

Crear dinámicas donde los estudiantes vivan experiencias prácticas y las compartan. Por ejemplo, talleres, simulaciones, exhibiciones o proyectos colaborativos que culminen en una muestra pública.

### 4.5.3 Ejemplos de aplicación práctica.

#### 1. Celebración en proyectos de aula:

Un proyecto STEM culmina con una feria donde los estudiantes presentan sus prototipos ante la comunidad. Esto incluye:

- Reflexión sobre el proceso y los aprendizajes adquiridos.
- Espacios de retroalimentación pública con compañeros, docentes y familias.
- Elementos simbólicos como certificados, menciones o aplausos grupales para reforzar el reconocimiento.

#### 2. Celebración a nivel institucional/escolar:

En el aniversario escolar, integrar exposiciones de aprendizajes significativos (artísticos, técnicos, científicos) para resignificar esta fecha como un momento donde la comunidad celebra el progreso y el compromiso con el aprendizaje.

Celebrar el aprendizaje no es un evento superficial, sino una metodología estratégica para resignificar el proceso educativo. Al centrarse en el reconocimiento, las emociones positivas y la interacción social, fomenta el amor por aprender, la pertenencia y la participación activa, transformando la escuela en un espacio inclusivo y significativo para todos sus integrantes.

---

## **V. ROLES: EDUCADORES, FAMILIAS, ESTUDIANTES Y EDUCADORES.**

En este Modelo Educativo, cada actor de la comunidad tiene un rol fundamental para garantizar el aprendizaje integral y significativo. Los roles están definidos para promover la colaboración, la corresponsabilidad y la construcción de una cultura escolar consciente que ponga al estudiante en el centro del proceso educativo.

### **5.1 Estudiante: Protagonista del aprendizaje.**

El estudiante es el eje central del modelo y un actor activo en su propio proceso de aprendizaje, encargado de tomar decisiones, reflexionar y colaborar con sus pares para construir conocimientos significativos.

#### **Descripción:**

Este modelo reconoce al estudiante como un sujeto autónomo, capaz de dirigir su aprendizaje en función de sus intereses, necesidades y proyectos de vida. Se fomenta su participación activa en el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje.

#### **Funciones principales:**

- Participar activamente en las actividades y decisiones relacionadas con su aprendizaje.
- Reflexionar sobre su proceso, identificando logros y áreas de mejora.
- Colaborar con sus compañeros, respetando la diversidad y contribuyendo al aprendizaje colectivo.
- Desarrollar su autonomía, investigando y construyendo aprendizajes profundos basados en su contexto e intereses.
- Aplicar lo aprendido a su vida cotidiana y proyectos personales, contribuyendo a su comunidad.

### **5.2 Educador - Docente: Facilitador del aprendizaje.**

El profesor es un guía y mediador en el proceso educativo, encargado de diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes participar activamente en la construcción de su conocimiento.

#### **Descripción:**

En este modelo, el profesor ya no es la única fuente de conocimiento, sino un facilitador que promueve la curiosidad, el pensamiento crítico y la reflexión en sus estudiantes. Su rol implica adaptarse a las necesidades y contextos de cada estudiante, integrando los principios de la educación relacional, socioemocional y contextualizada.

### **Funciones principales:**

- Diseñar experiencias de aprendizaje significativas que estimulen la curiosidad, la autonomía y el pensamiento crítico.
- Facilitar el aprendizaje colaborativo y relacional, fomentando interacciones saludables entre estudiantes.
- Brindar retroalimentación constructiva que guíe el progreso del estudiante y refuerce su autoestima.
- Crear un ambiente de confianza y respeto donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas.
- Modelar actitudes éticas, resiliencia y un compromiso constante con el aprendizaje.

## **5.3 Educador de apoyo: Acompañamiento al estudiante.**

### **Definición:**

Los educadores de apoyo (como tutores, asistentes de aula, orientadores y psicopedagogos) son aliados fundamentales en la personalización del aprendizaje, asegurándose de que ningún estudiante quede rezagado.

### **Descripción:**

Estos educadores complementan el trabajo del profesor, apoyando tanto a estudiantes como a docentes en la identificación de necesidades y en la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan la inclusión.

### **Funciones principales:**

- Identificar y atender necesidades específicas de aprendizaje o socioemocionales de los estudiantes.
- Colaborar con el profesor en la planificación y ejecución de actividades diferenciadas para asegurar la participación activa de todos.
- Promover una cultura inclusiva, eliminando barreras que puedan dificultar el aprendizaje.
- Apoyar en la resolución de conflictos y fomentar relaciones saludables en la comunidad educativa.
- Implementar estrategias que integren el aprendizaje socioemocional en el día a día escolar.

## **5.4 Familia, apoderado o cuidador: Colaborador en el aprendizaje.**

### **Definición:**

La familia o cuidador es un aliado estratégico en el proceso educativo, proporcionando el soporte emocional y práctico necesario para complementar el aprendizaje escolar.



### **Descripción:**

En este modelo, las familias son reconocidas como agentes fundamentales para potenciar el desarrollo integral del estudiante. Se fomenta su participación activa en la escuela, promoviendo una relación colaborativa entre el hogar y el centro educativo.

### **Funciones principales:**

- Proveer un entorno emocionalmente seguro y estimulante que motive el aprendizaje.
- Participar en actividades escolares, reuniones y proyectos, manteniendo una comunicación constante con los educadores.
- Reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en la escuela, conectándolos con la vida cotidiana.
- Modelar valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad social, promoviendo una convivencia saludable.
- Colaborar en la resolución de desafíos educativos, participando activamente en las estrategias de mejora cuando sea necesario.

## **VI. MENSAJE PARA LAS Y LOS EDUCADORES QUE IMPLEMENTARÁN ESTE MODELO.**

*Estimadas y estimados educadores:*

*El Modelo Educativo Institucional para el Aprendizaje (MEIPA) que la Fundación EDUCADES ha diseñado, no es simplemente un conjunto de lineamientos o una lista de metas por cumplir. Es, ante todo, una visión sistémica que concibe la educación como un motor de transformación social capaz de encender la chispa del aprendizaje en cada estudiante, impulsando el desarrollo de ciudadanos más justos, inclusivos y con la capacidad de enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.*

*Este modelo, arraigado en las políticas nacionales y nutrido por las mejores prácticas a nivel global, no se limita a la aplicación mecánica de metodologías. Por el contrario, propone inspirar la labor docente, alentándoles a crear experiencias de aprendizaje profundas, con sentido y propósito y sostenibles. De esta manera, cada actividad, clase o proyecto que diseñen se convierte en una oportunidad para que sus estudiantes desarrollen autonomía, pensamiento crítico y la capacidad de convivir en la diversidad.*

*En el MEIPA, las y los estudiantes dejan de ser receptores pasivos para convertirse en protagonistas activos de su propia formación. Ustedes, en tanto educadores, asumen el papel de facilitadores que acompañan, orientan y enriquecen estas experiencias, asegurando que cada estrategia utilizada apunte hacia el crecimiento y el bienestar integral de sus alumnos. Las familias, a su vez, se suman como aliadas indispensables, fortaleciendo ese tejido educativo que todos, juntos, contribuimos a tejer.*

*Este modelo no es una receta inflexible, sino una invitación a trabajar mancomunadamente. Los anima a creer en el poder del aprendizaje para construir, día a día, una educación que siembre hoy las semillas de un futuro más luminoso y esperanzador. Sea esta, entonces, una herramienta que oriente su práctica, pero también que inspire su vocación y renueve el sentido de su invaluable labor.*



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). "Assessment and Classroom Learning". *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Damasio, A. (1994). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*. Avon Books.
- Flavell, J. H. (1979). "Metacognition and Cognitive Monitoring". *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- **González, A., & Raposo, M.** (2016). "La educación personalizada según García Hoz". *Revista Española de Pedagogía*, 74(264), 5-20.
- **Hargreaves, A., & Fullan, M.** (2014). *Capital profesional: Transformando la enseñanza en cada escuela*. Madrid: Morata.
- **Pérez Gómez, Á. I.** (2012). *Educarse en la era digital: La escuela educativa*. Madrid: Morata.
- **Sesento García, L.** (2021). "La tutoría en la formación integral del estudiante universitario". *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado de <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/tutoria-estudiante-universitario>
- **UNESCO.** (2017). "Aprendizaje personalizado: Explorando nuevas estrategias y herramientas para personalizar la educación". *UNESCO Digital Library*.
- **Velasco Suárez, G. A., Guerrero Medina, M. P., Fonseca Fonseca, I. S., Basantes Jara, J. A., & Sanclemente Soriano, P. V.** (2023). "La educación personalizada. Un enfoque efectivo para el aprendizaje". *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8059-8072. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5675/8568>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.