



50 AÑOS

**TRANSFORMANDO VIDAS
CONSTRUYENDO FUTURO**

1 9 7 5 - 2 0 2 5





Sepade

Servicio evangélico para el desarrollo





ÍNDICE

SEPADE-EDUCADES MEMORIA 2015 – 2025	7
I. CHIILE ENTRE 2015 Y 2025	9
NUEVOS DESAFIOS	18
II. NUESTRA INSTITUCIÓN ENTRE 2015 Y 2025	21
III. EL QUEHACER INSTITUCIONAL ENTRE 2015 Y 2025	35
DE LA INTRODUCCIÓN DE PRÁCTICAS INNOVADORAS...	37
¡NUNCA MÁS!	40
¡DEJA TU HUELLA!	45
ENSEÑANDO APRENDEMOS MÁS	47
...AL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCACIONAL	50
MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN LA PERSONA	55
ECOSISTEMA EDUCATIVO	56
COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD	59
IV. MIRANDO AL FUTURO	63

SEPADE – EDUCADES

MEMORIA 2015–2025

Con el lema “50 años transformando vidas y construyendo futuro”, hemos celebrado medio siglo de trabajo institucional. En ese marco, la presente memoria sobre la última década de trabajo es un complemento de documentos anteriores. El más antiguo: la memoria de los primeros 30 años publicada en 2005,¹ que contenía una breve descripción del nacimiento de SEPADE. A ello se sumó el número 28 de la revista Bitácora, dedicado a la cuarta década de trayectoria institucional.² Allí se explicaban los motivos y propósito de la creación de la Fundación Educación para el Desarrollo, EDUCADES, dejando claro que desde entonces nuestra institución pasó a ser una entidad integrada principalmente por la Corporación SEPADE y la Fundación EDUCADES.

Ofrecemos esta memoria como una forma de dar cuenta y celebrar nuestra trayectoria en el primer año jubilar de una institución que ha sabido adaptarse a los cambios del país y mantener su compromiso con la educación, la justicia social y la esperanza.

¹ <https://sepade.cl/wp-content/uploads/2025/05/Memoria-SEPADE-30-anos.pdf>

² <https://sepade.cl/wp-content/uploads/2025/06/bitacola-SEPADE-Ano-12-28.pdf>



CHILE ENTRE 2015 Y 2025

Tras veinte años de continuidad de la Concertación por la Democracia, con el primer gobierno de Sebastián Piñera se había iniciado un ciclo de alternancia en el poder que se ha mantenido hasta el presente, incluyendo el inédito fenómeno de dos personalidades, dirigentes de coaliciones opuestas, gobernando alternadamente el país durante dieciséis años. Si bien este fenómeno suele verse como indicador de una democracia sólida, en el caso chileno parece ser el resultado de la irrupción del voto de castigo, respondiendo a expectativas ciudadanas insatisfechas frente al pobre desempeño en la ejecución de los programas de gobierno, además de una creciente desconfianza en el sistema democrático y, específicamente, en la clase política.



En 2013 Michelle Bachelet fue elegida en segunda vuelta con la participación de apenas el 41,88% del padrón electoral —en la primera vuelta había participado el 49,3%—, con un programa de reformas que buscaba responder al creciente descontento ciudadano debido a deudas pendientes de la transición a la democracia: reforma educacional, reforma tributaria y cambio constitucional.



En tanto, en 2017 Sebastián Piñera fue elegido en segunda vuelta con la participación del 48,98% del padrón electoral —en la primera vuelta había participado el 46,7%— con una promesa de “tiempos mejores”, que en la práctica suponía revertir los logros del gobierno anterior. En ambas elecciones presidenciales, las primeras con inscripción automática y voto voluntario, participó menos de la mitad del electorado. En ambos casos, en poco tiempo —un año en el caso de Bachelet, seis meses en el caso de Piñera— la aprobación ciudadana se desplomó a cifras cercanas al 30%.

A mediados de octubre de 2019, el llamado estudiantil a evadir el pago del transporte público se transformó en la chispa que hizo estallar el descontento ciudadano largamente acumulado, debido a la persistente desigualdad que ha caracterizado a la sociedad chilena postdictadura, lo que a su vez ha redundado en la progresiva pérdida de legitimidad de la institucionalidad política del país. Así, el reclamo por el aumento en 30 pesos del pasaje del Metro devino en una explosión de descontento a causa de promesas incumplidas durante los casi treinta años que habían pasado desde el retorno a la democracia.

Aunque las expresiones más violentas del estallido social, como el vandalismo destructivo y los saqueos, podían atribuirse a grupos minoritarios con evidente participación de grupos anarquistas, narcos y delincuenciales, la masividad que tuvo en todo el país la marcha del 25 de octubre reveló, tanto al gobierno como a la clase política, que se estaba manifestando un malestar social muy profundo.³

Fue esa conciencia la que posibilitó el transversal **Acuerdo por la Paz Social y la Nueva Constitución**, firmado el 15 de noviembre de 2019, que puso al presidente Piñera en la posición de promover aquello que en su campaña electoral había calificado como algo completamente ajeno a las necesidades de la gente.



³ Dos años antes del “estallido social”, un estudio del PNUD había analizado los desafíos que planteaba la desigualdad en Chile: *Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile*. Junio de 2017, disponible en: <https://www.undp.org/es/chile/publicaciones/desiguales-origenes-cambios-y-desafios-de-la-brecha-social-en-chile>





La pandemia por el COVID 19, que aterrizó en Chile en marzo de 2020, obligando más tarde a cuarentenas y restricciones a la movilidad, provocó por un lado una pausa forzada a las movilizaciones sociales y, por el otro, tuvo un impacto socioeconómico que aumentó el malestar ciudadano. Aunque obligó a retrasar su calendario, no detuvo el proceso constituyente. Así, el 25 de octubre de 2020, con la participación del 50,9% del padrón electoral —la mayor desde que se instauró el voto voluntario, pese a la situación de pandemia— se aprobó por un 78,27% la redacción de una nueva constitución. Y por un 79,44% se decidió que el órgano redactor fuera una Convención Constituyente elegida íntegramente por la ciudadanía.

La participación volvió a bajar al 43,27% en las elecciones del 15 y 16 de mayo de 2021, cuando junto a alcaldes y concejales, se eligieron a las y los integrantes de la Convención Constituyente. Estos resultados daban cuenta del desplome y fragmentación de los partidos tradicionales, además de la aparición de nuevos referentes y de numerosas candidaturas independientes. La instalación el 4 de julio de 2021 de una Convención Constituyente con paridad de género, con escaños para representantes indígenas, y la inclusión de diversos sectores que nunca habían tenido representación política, fue comentada como un hecho inédito en la historia nacional e incluso mundial. Parecía una gran oportunidad para gestar una Constitución mediante un proceso profundamente democrático.



En paralelo con la puesta en marcha del trabajo de la Convención Constituyente, se efectuaron las elecciones presidenciales de 2021 que, en su segunda vuelta, llevaron al triunfo de Gabriel Boric con un 55,87% —con la participación del 55,02% del electorado, la más alta durante la era del voto voluntario con inscripción automática. También ha sido hasta la fecha el único caso de segunda vuelta en que fue derrotado el ganador de la primera: José Antonio Kast había ganado con un 27,91%, con la participación del 47,34% del electorado.



Aunque la presidencia fue ganada por un joven líder de los partidos que representaban a la generación crítica de la gestión gubernamental durante los primeros 30 años postdictadura, necesariamente en alianza con partidos que habían participado en el gobierno por la mayor parte de ese período, los resultados en las parlamentarias mostraban desde un principio que al nuevo gobierno no le sería fácil cumplir su programa. Los partidos tradicionales de derecha recuperaron terreno y, en línea con lo que había ocurrido en la elección de convencionales, nuevos partidos entraron al parlamento, reflejando un alto nivel de fragmentación política. Se mostraba así el lado más negativo del Sistema Electoral Proporcional Representativo que, bajo el segundo gobierno de Bachelet, había reemplazado al largamente cuestionado Sistema Binominal.





Habría que extenderse mucho para analizar en detalle el devenir del proceso constituyente. Baste decir que comportamientos muy cuestionables de algunos/as convencionales, más la tendencia de grupos identitarios a priorizar la inclusión en el texto constitucional de temas de su interés, llevaron a un progresivo desprestigio de la Convención, facilitando la campaña por el rechazo. Finalmente, en el Plebiscito ratificador del 4 de septiembre de 2022, el texto constitucional propuesto fue rechazado por el 62% del electorado.

El segundo proceso constituyente realizado durante 2023 contó con 12 bases predefinidas por el Parlamento, y con una Comisión Experta políticamente transversal encargada de redactar el borrador y de revisar el texto final. Se esperaba que con esos bordes prefijados se contaría un texto constitucional que responda a las aspiraciones de cambio, pero que no pretenda refundar el país. Pero el resultado de la elección de consejeros permitió al Partido Republicano —el único que no estuvo de acuerdo con realizar un segundo proceso ni con las bases predefinidas— controlar el trabajo del Consejo Constituyente. Ello condujo a un nuevo fracaso: en el Plebiscito del 17 de diciembre 2023 la opción en contra ganó por un 55,76%.

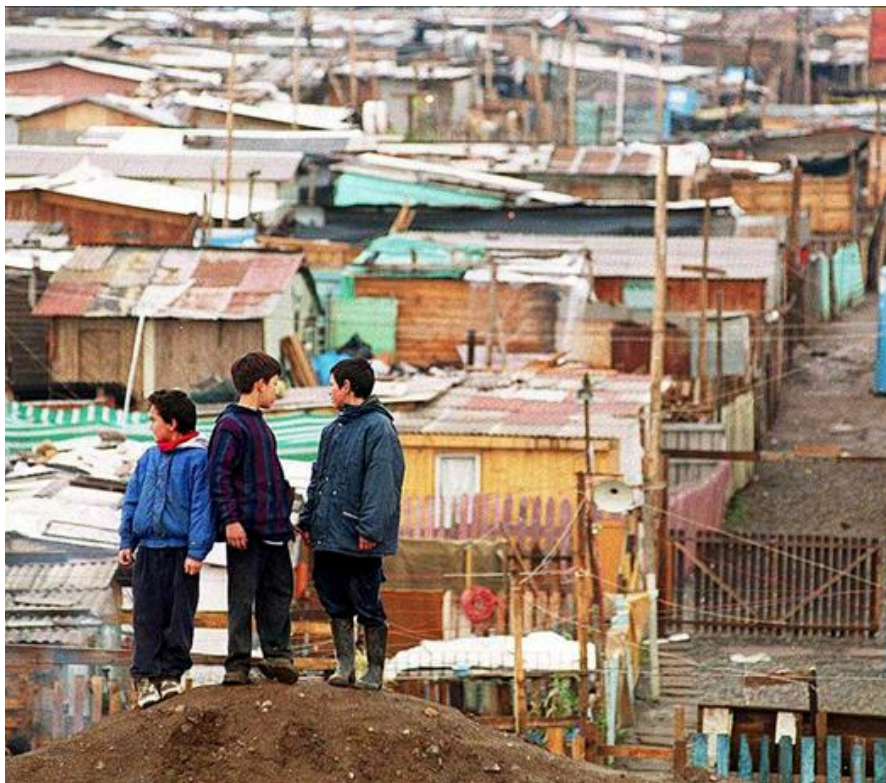


Como estaba previsto, el Plebiscito ratificadorio del primer proceso constituyente se realizó con votación obligatoria, manteniendo la inscripción automática. A partir de entonces, una clase política profundamente desprestigiada decidió que era más rápido mejorar la participación electoral manteniendo el voto obligatorio, que hacerlo mejorando la calidad de la política, es decir, su propio desempeño. Al parecer ello se decidió sin ningún estudio serio del impacto real del voto voluntario en la participación electoral. La imposición del voto obligatorio, sin mejorar la calidad de la política, podría haber contribuido a instalar la práctica del voto de castigo al gobierno de turno, lo que en nada aporta al fortalecimiento de la democracia como mecanismo para avanzar hacia una sociedad mejor.

Tal vez la ilustración más notoria de la mala calidad de la política es la manera en que, durante el período analizado, se respondió a una de las demandas sociales más visibles: mejorar las bajísimas pensiones de la mayoría de las personas jubiladas. Al haber focalizado el debate en el instrumento, las AFP, en lugar de hacerlo en el sistema centrado en la capitalización individual, y al haber aprovechado el contexto de



pandemia para promover los retiros anticipados como una estrategia para, supuestamente, debilitar las AFP, se logró precisamente lo contrario. La consigna “la plata es de los trabajadores” fue mutando a “la plata es mía”, siendo aprovechada después por las AFP para defender a toda costa el sistema de capitalización individual, y la idea de que promover la solidaridad era un planteamiento ideológico, como si la defensa del individualismo no lo fuera. Aunque a la postre el gobierno logró un acuerdo suficientemente amplio para aprobar una reforma al sistema de pensiones, su componente propiamente solidario es poco significativo.



En una sociedad tan desigual como la chilena, sometida al predominio de lo que el filósofo Éric Sadin llama la tiranía del individualismo,⁴ parece imposible abordar con un enfoque preventivo e integral lo que ha llegado a ser la principal preocupación de la ciudadanía: el problema de la inseguridad resultante del incremento del narcotráfico, la narco-cultura y el crimen organizado, que además tiende a asociarse a la migración irregular. ¿Cómo se puede prevenir que niños/as y jóvenes de familias con altos niveles de vulnerabilidad tomen el camino supuestamente fácil que les ofrece el crimen organizado, si lo que la sociedad predica es, por un lado, el consumismo exacerbado, y por el otro, que cada cual tiene que buscar sus propios medios para salir adelante?

Pareciera que ello no es posible sin reaprender la importancia de la solidaridad como componente primordial de la convivencia democrática.

⁴ La era del individuo tirano. El fin de un mundo común. Buenos Aires: Caja Negra, 2022.

NUEVOS DESAFÍOS



Para concluir esta mirada panorámica al país en los últimos 10 años, es necesario una referencia breve al ámbito de la educación general. La interrupción de las clases presenciales durante la pandemia provocó, por una parte, una significativa pérdida de aprendizajes. Por otra, evidenció el poco ejercicio y aprendizaje en el ámbito del bienestar socioemocional, cuya importancia ha sido relegada y casi olvidada. La baja capacidad de gestión emocional y social se agudizó en los contextos de aislamiento prolongado. La interrupción de los momentos y espacios de interacción social afectó el desarrollo de las competencias socioemocionales y relacionales, generando un incremento sostenido de episodios de desregulación socioemocional manifestados en violencia, ocurridos tanto en los entornos escolares como en la vida cotidiana. Hasta hoy los índices siguen incrementándose. La preocupación por estos fenómenos persiste en la ciudadanía y en las instituciones educativas, lo que ha llevado a organismos públicos y privados a diseñar programas de contención y fortalecimiento socioemocional orientados a reconstruir los vínculos, promover la convivencia pacífica y restablecer la confianza como base para el aprendizaje.

Durante el período analizado se ha puesto en marcha el Sistema de Admisión Escolar, SAE, en paralelo con los problemas de convivencia ya señalados y con el fuerte aumento de la demanda de matrícula, especialmente en comunas con altos niveles de inmigración. Sin embargo, esta coincidencia no implica una relación de causalidad, como algunas voces han sugerido. El déficit en la oferta de matrícula en los territorios afectados es un problema de larga data y no resuelto. Para solucionarlo, reestablecer criterios discriminatorios de selección sería no solamente injusto, sino también ineficaz, independientemente del mecanismo de admisión por el que se optara.



En los últimos años la Inteligencia Artificial (IA) ha irrumpido con fuerza en todo el quehacer laboral, mientras en el ámbito educativo ha adquirido un rol protagónico. Actualmente las y los estudiantes no sólo se informan por YouTube u otras redes sociales, sino que recurren a la IA, en la que encuentran respuestas a preguntas o la resolución de problemas que sobrepasan las competencias de sus docentes. Este nuevo escenario demanda el desarrollo de estrategias específicas de aprendizaje que contribuyan a profundizar la equidad, evitando que crezcan las brechas sociales en los aprendizajes.

II

NUESTRA INSTITUCIÓN ENTRE 2015 Y 2025

Aunque durante las primeras dos décadas de nuestra trayectoria el total del presupuesto de SEPADE fue cofinanciado por agencias de cooperación internacional de iglesias protestantes, con el retorno a la democracia dichas agencias fueron retirándose progresivamente de nuestro país. Por lo tanto, al iniciarse la quinta década de trabajo institucional, solamente **Pan para el Mundo: Servicio Protestante para el Desarrollo, BfW** (Brot für die Welt), de Alemania, continuaba contribuyendo regularmente a nuestros planes trienales. Por su parte, **Mission 21**, de Suiza, seguía contribuyendo al trabajo del Centro de Formación Ciudadana instalado en el Antiguo Hospital San José, Comuna de Independencia, Santiago. A esas alturas, la mayor parte del presupuesto del trabajo conjunto llevado a cabo por SEPADE y su Fundación EDUCADES, entidad sostenedora de los establecimientos educacionales, era financiado con recursos nacionales.



Brot
für die Welt



mission 21
misión evangélica basilea



Cuando en noviembre de 2014 se llevó a cabo la última evaluación externa del trabajo de SEPADE, ya se tuvo muy presente la eventualidad de un próximo término total de la cooperación internacional hacia Chile. En ese contexto, se identificó la acción en el ámbito de la educación formal como el eje central de la sostenibilidad futura de SEPADE-EDUCADES y, naturalmente, se consideró razonable avanzar en la focalización del trabajo institucional en los territorios de influencia de sus establecimientos educacionales.

En efecto, en 2017 Chile superó el umbral de 12.500 dólares de ingreso per cápita, pasando a integrar el grupo que el Banco Mundial califica como países de ingreso medio-alto. Por ese motivo, en octubre del mismo año la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE** decidió sacar a Chile de la lista de países receptores de cooperación internacional. Entonces, el **Ministerio Federal de Cooperación y Desarrollo (BMZ)**, de Alemania, anunció que no recibiría nuevos proyectos para ser ejecutados en nuestro país. Dado que los fondos aportados por **Pan para el Mundo** para los proyectos de **SEPADE**, y de otras instituciones chilenas, provenían principalmente de **BMZ**, dicha agencia anunció el término de su trabajo en Chile para 2020-21.



Federal Ministry
for Economic Cooperation
and Development

BMZ

Así, el proyecto “En la confianza no está el peligro: Jóvenes del Biobío construyen proyectos de vida, 2016-2018”, se convirtió en el último proyecto ejecutado por **SEPADE** con un aporte significativo de la cooperación gubernamental alemana. Por su parte, **Pan para el Mundo** invitó a SEPADE a presentar un último proyecto más pequeño, financiado con aportes de cooperación eclesiástica, que facilitara el tránsito hacia la completa autonomía financiera institucional. Ese último proyecto se denominó: “Semillas para una nueva educación en Chile, 2019-2020”. Como sus nombres lo indican, estos últimos proyectos se orientaron a transformar la intervención en el campo de la educación en el eje de la sustentabilidad futura de SEPADE-EDUCADES.



Por su parte, el aporte de **Mission 21** al trabajo del Centro de Formación Ciudadana (CFC) en Santiago terminó en diciembre de 2017. En consideración a que se mantenía vigente el comodato del lote del Antiguo Hospital San José en el que funcionaba el CFC, y que la zona norte de la Región Metropolitana enfrentaba el desafío de acogida a un número creciente de inmigrantes, la donación privada de una familia de Suiza permitió ejecutar entre 2018 y 2020 el proyecto “Brazos abiertos: Desarrollando capacidades para la acogida de comunidades inmigrantes”. Estos recursos permitieron la ejecución de diversas actividades en colaboración con la **Fundación de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas** (FASIC), el **Instituto Chileno de Migración** (INCAMI), dependiente de la Conferencia Episcopal de la Iglesia Católica, **World Vision** y la **Asociación de Organizaciones no Gubernamentales** (ASONG), con la valiosa participación de estudiantes en práctica de trabajo social de la Universidad Central.



El cierre del proyecto Brazos Abiertos coincidió con el término anticipado del comodato en el Antiguo Hospital San José, debido a la decisión del Ministerio de Salud de construir en ese terreno un nuevo Instituto Nacional del Cáncer. Así, el 3 de diciembre de 2020 se realizó en modalidad virtual, con la participación de 150 personas, una ceremonia de cierre no solamente del proyecto, sino de 45 años de trabajo continuado de SEPADE en la Región Metropolitana, incluyendo sus inicios como Comisión Técnica Asesora del Directorio de la Misión Iglesia Pentecostal.

Habiendo finalizado la época de aportes regulares de la cooperación internacional a nuestro trabajo, es el momento adecuado de dejar registrado nuestro sentido reconocimiento:





Al **Consejo Mundial de Iglesias** (CMI), que fue la principal fuente de apoyo a los primeros proyectos de emergencia ejecutados en la etapa de la Comisión Técnica Asesora (CTA) del Directorio de la Misión Iglesia Pentecostal.



COOPERATION >

A la agencia holandesa **ICCO** (Interkerkelijke Coördinatie Commissie Ontwikkelingsprojecten) que, junto el CMI, cofinanció entre 1977 y 1980 el “Proyecto de Desarrollo Comunitario Integral”, manteniendo su aporte hasta 1998.

A la agencia alemana **EZE** (Evangelische Zentralstelle für Entwicklungshilfe), que a partir de 1981 comenzó a cofinanciar junto a **ICCO**, en modalidad de consorcio, los programas trienales de SEPADE, manteniendo su aporte —más tarde como **EED** (Evangelischer Entwicklungsdienst) y finalmente como BfW (Brot für die Welt)—hasta 2020.



A **Christian Aid**, de Gran Bretaña, que entre 1981 y 1995 participó en el consorcio con **ICCO** y **EZE** con un aporte importante, aunque menor.



A **Basel Mission**, de Suiza, que entre 1981 y 1995 colaboró mediante el envío consecutivo de dos parejas de colaboradores ecuménicos (Riesen y Bandixen). Cofinanció entre 1983 y 1993 el Proyecto Unido de Educación Cristiana (PUEC), ejecutado en conjunto con la Comunidad Teológica Evangélica de Chile. Entre 1981 y 1999 facilitó el envío de leche y otros alimentos no perecibles para su uso y distribución a través de iglesias locales y organizaciones sociales. Posteriormente, integrada a una agencia suiza más amplia denominada **Mission 21**, cofinanció entre 1997 y 2002 el proyecto Pentecostalismo y Educación Teológica, ejecutado en conjunto con la Comunidad Teológica Evangélica de Chile. Entre 2003 y 2007 el proyecto Casa Cultural SEPADE (Santiago). Finalmente, entre 2008 y 2017 cofinanció el proyecto Centro de Formación Ciudadana (Santiago, Comuna de Independencia).



**Comunión Mundial
de Iglesias Reformadas**

A la **Misión y Diaconado Mundial de las Iglesias Reformadas de Holanda**, por su cofinanciamiento del Proyecto Unido de Educación Cristiana y del proyecto Pentecostalismo y Educación Teológica.

**Kerk
in Actie**

A la agencia holandesa **SOH** (Stichting Oecumenische Hulp), hoy **Kerk in Actie**, que entre 1987 y 1997 financió el Programa de Promoción Alimentaria (PROAL).

A la **Unión Europea** por cofinanciar los proyectos **“Todas las manos, todas”**: Superación de la pobreza mediante el desarrollo de capacidades de la población marginada en tres comunas de Chile⁵, 2004-2007, y **“Mas poder para la gente”**: Participación ciudadana y fomento productivo para la reducción de la pobreza en cuatro comunas rurales de Chile⁶, 2008-2011, postulados en conjunto por EED y SEPADE.



⁵ Documento Sistematización del proyecto “Todas las manos, todas”

⁶ Ver archivo histórico en: <https://www.youtube.com/watch?v=gIZT6yeX0yk>

A la **Ayuda Luterana Sueca** (Lutheran World Federation) y a la **Federación de Estudiantes Secundarios de los Países Nórdicos** por invitar a SEPADE a presentar el proyecto que permitió construir la **Escuela Granja Los Mayos** en 1993, y el **Liceo Agrícola de Negrete** en 1994, comenzando así el trabajo de nuestra institución en el ámbito de la educación formal.



**OPERATION
DAGSVERKE**



Escuela Granja Los Mayos, 1993



Liceo Agrícola de Negrete, 1994



EL QUEHACER INSTITUCIONAL ENTRE 2015 Y 2025

La década que cubre esta Memoria comenzó con el último año de ejecución del proyecto “La sociedad civil organizada de seis comunas de la Región del Biobío impulsa el desarrollo con equidad” (2012-2015). Con este proyecto, por primera vez los tres programas direccionales de SEPADE (Programa de Desarrollo y Participación Ciudadana, Programa de Desarrollo e Innovación Educativa, y Programa de Desarrollo y Fomento Productivo) se concentraron y ejecutaron sinérgicamente en los territorios de influencia de sus tres liceos técnico-profesionales, ahora gestionados por la Fundación EDUCADES. En ese marco comenzó el desarrollo de los Encuentros de Difusión Tecnológica (EDT). La institución entró, casi sin saberlo, al terreno del Aprendizaje Basado en Proyectos. Esto es, la metodología activa de aprendizaje crecientemente valorada en diversas partes del mundo.



DE LA INTRODUCCIÓN DE PRÁCTICAS INNOVADORAS...

El proyecto “En la confianza no está el peligro”, cuya formulación consideró las recomendaciones de la evaluación externa de 2014, fue concebido como una “experiencia piloto de aplicación de metodologías innovadoras para revertir la desesperanza aprendida de estudiantes jóvenes en situación de vulnerabilidad” en los tres liceos técnico-profesionales de la institución. Mediante dos de las actividades del proyecto se buscó desarrollar y validar metodologías innovadoras para fortalecer el área de la formación para la convivencia democrática en la diversidad, y el ejercicio de derechos ciudadanos. Mediante la tercera actividad se buscó fortalecer la calidad y pertinencia de la formación diferenciada técnico-profesional ofrecida en los establecimientos, para contribuir al desarrollo de trayectorias laborales y de vida:





En el siguiente diagrama, la frase contenida en el óvalo central resume el problema principal que se buscaba abordar mediante la ejecución del proyecto. Las frases contenidas en los círculos dan cuenta de la diversidad de problemas específicos que se identificaron como causantes del problema principal, mientras las flechas indican el modo en que dichos problemas se relacionan, condicionan o potencian entre sí. Los círculos de color celeste representan los problemas que fueron identificados como nudos críticos, es decir, como los problemas que era necesario y posible intervenir directamente, para contribuir a la solución del problema principal.

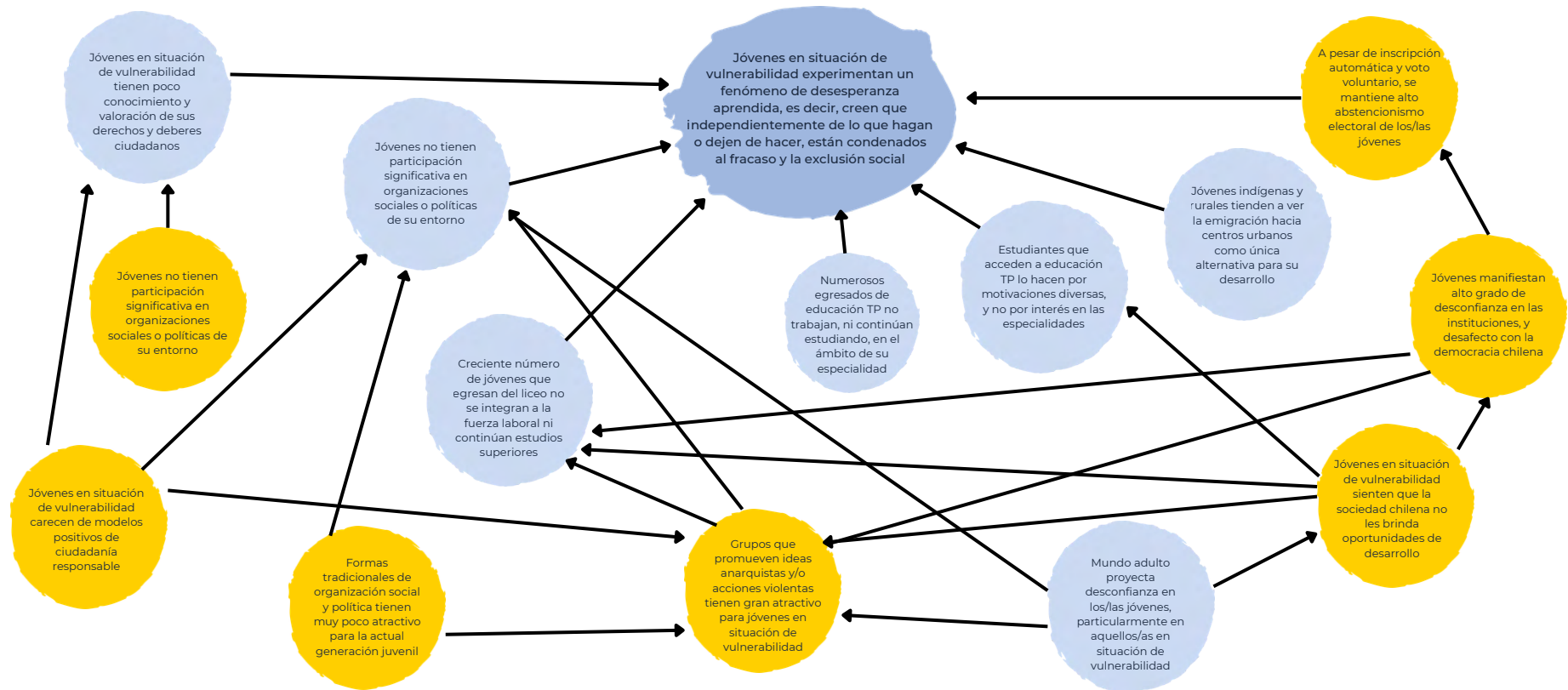


Diagrama: Matriz de problemas del proyecto "En la Confianza No está el Peligro".

¡NUNCA MÁS!

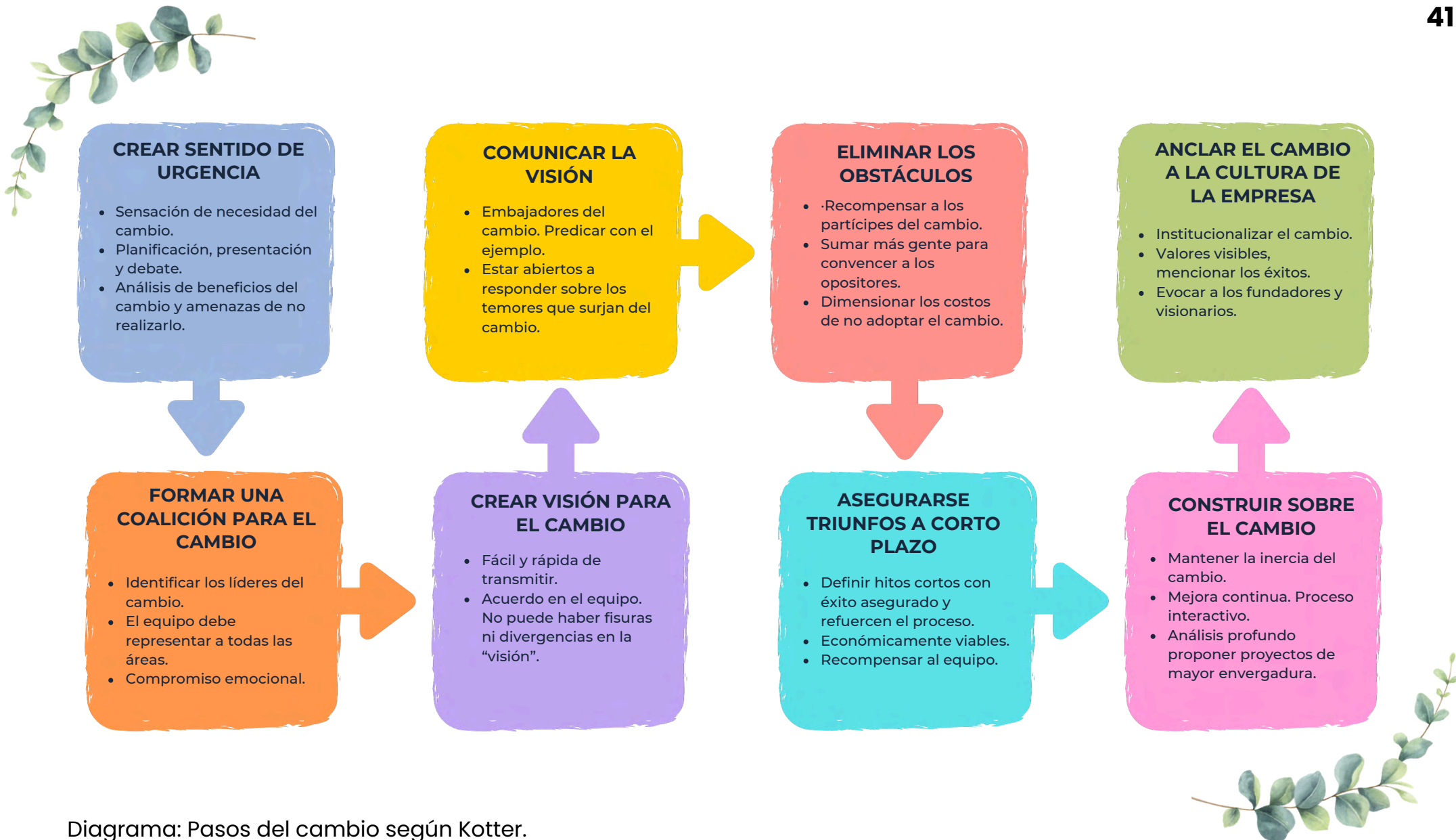
El diseño inicial de la **Actividad 1** —Escuela juvenil de formación en valores para la convivencia democrática— se inspiró principalmente en el trabajo del Centro de Experiencias de Aprendizaje al Aire Libre Los Pellines, en el que habían participado previamente grupos de estudiantes y docentes del Liceo de Coronel. El primer eje de la actividad consistía en un proceso vivencial de aprendizaje del enfoque y metodologías de trabajo para directivos, docentes y asistentes de la educación de los tres establecimientos participantes en el proyecto. El segundo eje consistía en replicar en los establecimientos educacionales experiencias de aprendizajes significativos mediante la resolución colectiva de desafíos al aire libre, para lo cual se consideraba la posibilidad de instalar en los establecimientos educacionales equipamiento similar al existente en el Centro Los Pellines.



Bajo la consigna de que no sería posible ayudar a las y los jóvenes a derrotar su desesperanza aprendida, sin derrotar previamente la desesperanza aprendida de las y los educadores, esta subactividad se diseñó como una asesoría para el cambio de la cultura organizacional de los establecimientos educacionales de SEPADE-EDUCADES, a cargo del Instituto Relacional, guiada por los ocho pasos para el cambio propuestos por John Kotter.⁷



⁷ Liderando el cambio. Boston: Harvard Business School Press, 1996.



Los aspectos fundamentales de este proceso entre 2016 y 2018 fueron la identificación en cada establecimiento de aquellas prácticas que nunca más debieran repetirse y el diseño y ejecución de su respectiva ruta de evolución hacia la escuela soñada. Para la declaración de los **¡Nunca más!**, que corresponde al primer paso de Kotter, orientado a crear un sentido de urgencia sobre la necesidad del cambio, cada establecimiento desarrolló un diálogo interno, con diversos grados de participación de cada estamento de su comunidad escolar. El propósito era identificar aquellas prácticas y maneras de relacionarse que debieran ser abandonadas. La tarea consistió en plasmar el resultado de cada diálogo interno en un video que posteriormente fue presentado a todo el personal.⁸ Junto con contribuir a generar el sentido de urgencia del cambio, el impacto de la presentación de los videos contribuyó a sumar más gente para fortalecer una coalición para el cambio (pasos tres y cinco de Kotter) en cada establecimiento.

Pero dicho proceso también desencadenó el alejamiento de algunas personas que recibieron los resultados del diálogo interno como una crítica injustificada y, por lo tanto, no reconocieron la urgencia del cambio, lo que planteó la necesidad de reestructuración de los equipos de trabajo. El recambio fue mayor en el Colegio Agrícola Los Mayos, donde, al proceso de reflexión interna, se sumó el impacto que tuvo la calificación de desempeño insuficiente por parte de la Agencia de Calidad de la Educación del MINEDUC, basada en los resultados educativos correspondientes a 2015. Esta situación motivó una intervención directa de dicha Agencia durante el periodo 2016-2017.



⁸ A modo de ejemplo, ver: <https://www.youtube.com/watch?v=3XPV2wVzIbI>

La construcción de la Ruta de Evolución de cada establecimiento consideró el diseño detallado, con enfoque relacional y la intención de generar el efecto de un arco dramático,⁹ de las actividades extracurriculares más relevantes:

- Bienvenida y despedida del año escolar.
- Recepción en el Hogar, en los casos de Los Mayos y Negrete.
- Celebración de las efemérides más significativas.
- La semana de la educación técnico-profesional.
- El aniversario de cada establecimiento.
- Actividades rutinarias como la hora de almuerzo, las llegadas y salidas diarias, etc.



⁹ Noción inspirada en el libro de Robert McKee, *El guión: Sustancia, estructura, estilo y principios de la escritura de guiones*. Barcelona: Ediciones Alba, 2004.



El supuesto de cada proceso de diseño fue que todo lo que se hace colectivamente debe tener un sentido intencionado, que coadyuve a la participación de toda la comunidad escolar en la generación de un clima favorable para los procesos de aprendizaje. Complementariamente, se utilizó el método de la Indagación Apreciativa¹⁰ para desarrollar una visión de la escuela soñada por cada comunidad escolar.



¹⁰ Cooperrider, David L.; Whitney, Diana. *Appreciative Inquiry: A Positive Revolution in Change*. San Francisco: Berrett-Koehler, 2005.

¡DEJA TU HUELLA!

La **Actividad 2** —Incubadora de iniciativas para la participación ciudadana juvenil— que se desarrolló bajo el lema **¡Deja tu huella!**, fue creada como un concurso de pequeños proyectos formulados por estudiantes, para abordar problemáticas sociales identificadas en el entorno vecinal de sus establecimientos. El diseño consideraba talleres destinados al desarrollo de competencias para el diagnóstico de problemas y para la formulación de proyectos con sus respectivos presupuestos. También la socialización de los proyectos diseñados con la comunidad escolar para reclutar más participantes, y la ejecución de los proyectos valiéndose de un pequeño fondo incluido en el presupuesto global.

Dado que la actividad se concibió como una experiencia de voluntariado, inicialmente se planificó ejecutarla fuera del horario, e incluso del calendario escolar. Por ejemplo, durante el periodo de vacaciones de invierno. Sin embargo, en la práctica se presentaron varias dificultades para cumplir con este aspecto de la planificación. Era muy complejo hacer coincidir horarios disponibles para las personas participantes, sean estudiantes o educadores. Entonces, durante el primer año se resolvió reubicar la actividad dentro del horario escolar, asociando los procesos formativos a asignaturas vinculadas curricularmente a la formación ciudadana.





Aunque las y los estudiantes participantes —el mínimo fue 84 durante 2016, y el máximo 152 durante 2017— evaluaron muy positivamente la actividad y recomendaron la continuidad del programa, el equipo ejecutor del proyecto reconoció que una actividad inicialmente concebida como experiencia de voluntariado terminó operando como una metodología activa de aprendizaje, semejante al Aprendizaje Servicio (A+S) practicado por los establecimientos de la institución desde hace varios años. Visto desde esa perspectiva, aquello se transformó en un estímulo adicional hacia un cambio más radical y profundo en la manera de educar.



ENSEÑANDO APRENDEMOS MÁS

La ejecución de la **Actividad 3** —Programa de apoyo a la continuidad de estudios, empleo y/o emprendimiento— se concentró fundamentalmente en el fortalecimiento de la formación diferenciada técnico-profesional. Mediante la creación de escenarios de aprendizaje reales se logró que las y los estudiantes ejercitaran sus competencias técnicas interactuando con pequeños productores u otros actores del rubro agropecuario. De esta manera, pudieron visibilizar posibles trayectorias laborales, o de continuidad de estudio, en el ámbito de la especialidad. Complementariamente, se efectuó un acompañamiento a las y los estudiantes y sus familias, para el desarrollo de sus prácticas profesionales conducentes a su titulación.



En el marco de la ejecución de esta actividad, SEPADE se adjudicó el proyecto “Enseñando aprendemos más”, presentado ante el Concurso del Ministerio de Educación denominado “Fortalecimiento de las competencias transversales e integración curricular de la formación general con la educación diferenciada técnico-profesional”. La actividad central de este proyecto complementario fue la sistematización y difusión de la experiencia de los Encuentros de Difusión Tecnológica (EDT). Allí, estudiantes presentan a pequeños productores del entorno de cada establecimiento propuestas de innovación en los procesos productivos agropecuarios, desarrolladas previamente en pequeños grupos de trabajo acompañados por docentes de especialidad y de formación general, por ejemplo: lenguaje, matemáticas e inglés.

El proceso de sistematización de esta experiencia se convirtió en una ventana para el descubrimiento de las metodologías activas de aprendizaje en desarrollo en diversas partes del mundo. En particular, del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que permitió reformular los EDT como Proyectos de Innovación y Difusión Tecnológica. Los principales resultados y aprendizajes de esta actividad fueron presentados en un Seminario realizado el 10 de noviembre de 2017 en el **Colegio Agrícola Los Mayos**. Participaron 105 personas, incluyendo directivos y docentes de 25 establecimientos educacionales —municipales y particulares subvencionados— de la Región del Biobío y comunas cercanas, además de académicos y representantes de entidades vinculadas a la educación.¹¹



¹¹ Ver reportaje en: https://www.youtube.com/watch?v=cB0jbBUTj_E&feature=youtu.be

La construcción en cada establecimiento de **una ruta de cambio hacia la escuela soñada**, más el descubrimiento de las potencialidades de las metodologías activas de aprendizaje pensadas en un contexto de creciente integración curricular, fueron llevando al equipo del proyecto, junto a los equipos de gestión de cada establecimiento, a la certeza de la necesidad de un cambio bastante más profundo que la mera introducción de algunas innovaciones al modelo vigente de escuela.

Lo que se necesita es un cambio radical en la forma de educar, convicción que se vio fortalecida gracias al intercambio creciente, facilitado por el Instituto Relacional, con personalidades que han liderado el cambio educacional en la Región de Cataluña, España.

En diálogo con esta amplia comunidad de aprendizaje SEPADE-EDUCADES se planteó el desafío de transitar hacia una Nueva Educación. Así, lo que estaba previsto como el Seminario de cierre del proyecto, se transformó en la convocatoria al Primer Acelerador de la Nueva Educación en Chile.¹²



¹² Ver reportaje en: <https://www.youtube.com/watch?v=BjS5Dv4fZ5k>

...AL CAMBIO DE PARADIGMA EDUCACIONAL

Durante la ejecución del proyecto 2016-2018, la calificación de desempeño por parte de la Agencia de Calidad del **Colegio Agrícola Los Mayos** subió anualmente de insuficiente a medio-bajo, y de medio-bajo a medio. Mientras el **Liceo Agrícola de Negrete** subió de medio-bajo a medio. A estos indicadores externos de los resultados positivos del proceso de cambios impulsado con el apoyo del proyecto, se sumó la respuesta positiva y entusiasta del conjunto de las comunidades escolares, y en especial de las y los estudiantes. Así, 2018 marcó un punto de inflexión para los equipos de gestión de Negrete y Los Mayos.



A partir de múltiples espacios de diálogo y reflexión pedagógica, comenzó a desarrollarse el Modelo Educativo Centrado en la Persona, concebido como respuesta a la necesidad de transformar la cultura escolar y transitar desde un enfoque instructivo hacia uno formativo y participativo. **El nuevo paradigma situó al estudiante como sujeto activo de su propio proceso de aprendizaje, reconociendo su singularidad, motivaciones y contexto.** Paralelamente, redefinió la función docente: el educador dejó de ser transmisor de contenidos para convertirse en facilitador de experiencias de aprendizaje, mediador de sentido y generador de condiciones para el desarrollo integral.



El proyecto “Semillas para una nueva educación” permitió continuar durante 2019 y 2020 el desarrollo del nuevo Modelo Educativo con la asesoría de la Fundación Nueva Educación (ex Instituto Relacional), incorporando paulatinamente al proceso al **Liceo Técnico-Profesional de la Madera** de Coronel, y al **Colegio Montesol** de Quilpué. Sin embargo, el funcionamiento normal de los establecimientos educacionales en todo el país se vio afectado, en primer lugar, por el estallido social ocurrido a partir del 18 de octubre de 2019. Meses después, en 2020 sobrevino la pandemia provocada por el COVID 19, que permitió impartir solamente algunos días de clases presenciales a comienzos de marzo. Desde ese momento fue necesario desarrollar todo el trabajo educativo en forma telemática. Evidentemente, también la ejecución del programa de asesoría previsto en el proyecto debió seguir ejecutándose en forma remota. Si bien esto implicó cambios significativos en la manera de ejecutar el proyecto, no impidió seguir adelante con sus objetivos, esto es, con el proceso de cambio cultural e institucional de los establecimientos educacionales y su tránsito hacia la nueva educación.



El confinamiento forzado por la pandemia se transformó en una nueva señal de la urgencia de cambio en la forma de educar, haciendo más visible la importancia de considerar el contexto para diseñar experiencias significativas de aprendizaje:

- La necesidad de poner mayor atención en **cómo aprenden** las y los estudiantes, en lugar de **qué aprenden** (fijación en los contenidos curriculares).
- La importancia de desarrollar estrategias para mantener permanentemente el vínculo y la comunicación con las y los estudiantes (y sus familias).
- La importancia de reconocer que el espacio educativo no se reduce al aula, sino que incluye el hogar y todos los escenarios donde se desenvuelve la vida de las y los estudiantes (incluyendo el espacio virtual).
- La necesidad de tener en consideración la participación de la familia en los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, el uso mucho más intensivo del trabajo remoto, facilitado por las tecnologías de información y comunicación, permitió profundizar el trabajo colaborativo y el intercambio permanente entre los equipos de gestión de los distintos colegios, y entre éstos y el equipo del proyecto.

El término formal del proyecto “Semillas para una nueva educación”, que al mismo tiempo marcó el término de la cooperación internacional al trabajo de SEPADE-EDUCADES, ocurrido en periodo de pandemia, se consideró el momento oportuno para dejar un testimonio de los avances y de lo que ha significado esta experiencia de cambio para sus participantes, mediante la producción del documental “La gran semilla: Hacia una nueva educación”.¹³



¹³ Documental disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Ne6yYz5JeEU>.

Su presentación se realizó mediante un conversatorio virtual con la participación de especialistas

que han acompañado la ruta de cambio en la forma de educar, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ogP4ju9mIRs&t=2190s>.

Gracias a las capacidades instaladas en el equipo central de SEPADE-EDUCADES, y en los equipos directivos de los cuatros establecimientos educacionales, a partir de 2021 ha continuado el desarrollo y actualización permanente del Modelo Educativo y el acompañamiento para su implementación en el contexto específico de cada establecimiento educacional. Tareas siempre complementadas con asesorías puntuales y con el intercambio permanente con entidades y especialistas nacionales e internacionales



Entre 2022 y 2025 se redactaron un conjunto de documentos que explicitan las directrices, expectativas, propósito, perfil de egreso, entre otros, que se desprenden del Modelo Educativo para cada uno de los establecimientos educacionales de la institución. Con ello se busca facilitar una gestión dinámica de cada escuela que asegure su calidad educativa, se beneficie del cambio y experimente la coherencia entre el propósito y las prácticas cotidianas de la comunidad educativa.

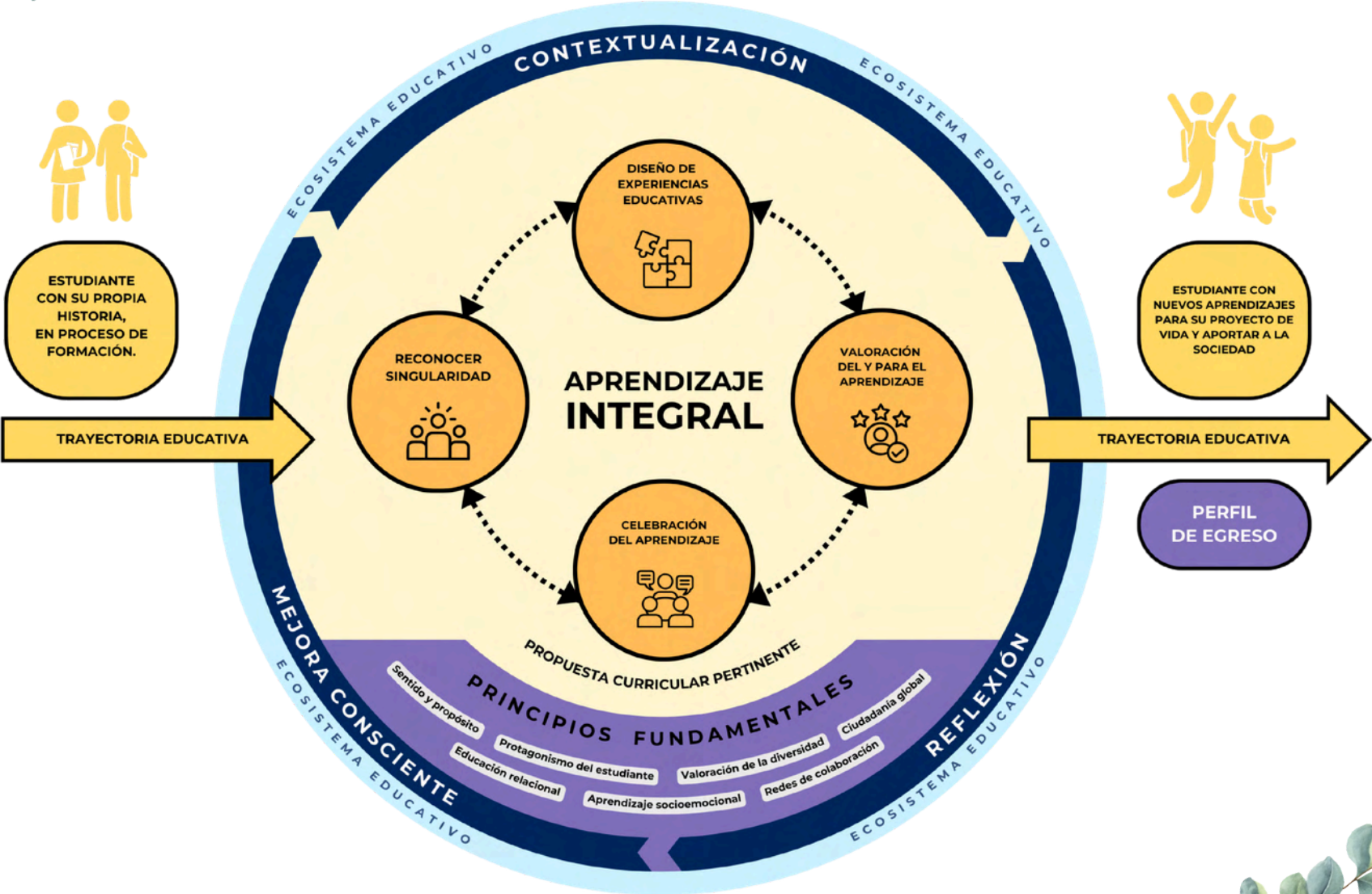


Diagrama: Modelo Educativo Institucional para el Aprendizaje Centrado en el Estudiante

MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN LA PERSONA

El Modelo Educativo Institucional para el Aprendizaje está impulsado por la Fundación EDUCADES y asume la educación como un motor de transformación social. Es un modelo con un enfoque integral y centrado en el estudiante, que se organiza en procesos cíclicos flexibles de reflexión, acción y mejora consciente. Asimismo, se presenta como una guía sistémica que integra las perspectivas globales y las particularidades de cada escuela, orientando el quehacer pedagógico hacia la formación de una ciudadanía más justa e inclusiva.



Este Modelo no se limita a cumplir objetivos puntuales ni a aplicar metodologías de forma mecánica, sino que **busca generar experiencias de aprendizaje inspiradoras, coherentes y perdurables en el tiempo.** De tal manera, se articula con las políticas y lineamientos educativos nacionales, nutriéndose de referentes normativos y de calidad, asegurando que su enfoque responda a las necesidades cambiantes del entorno.



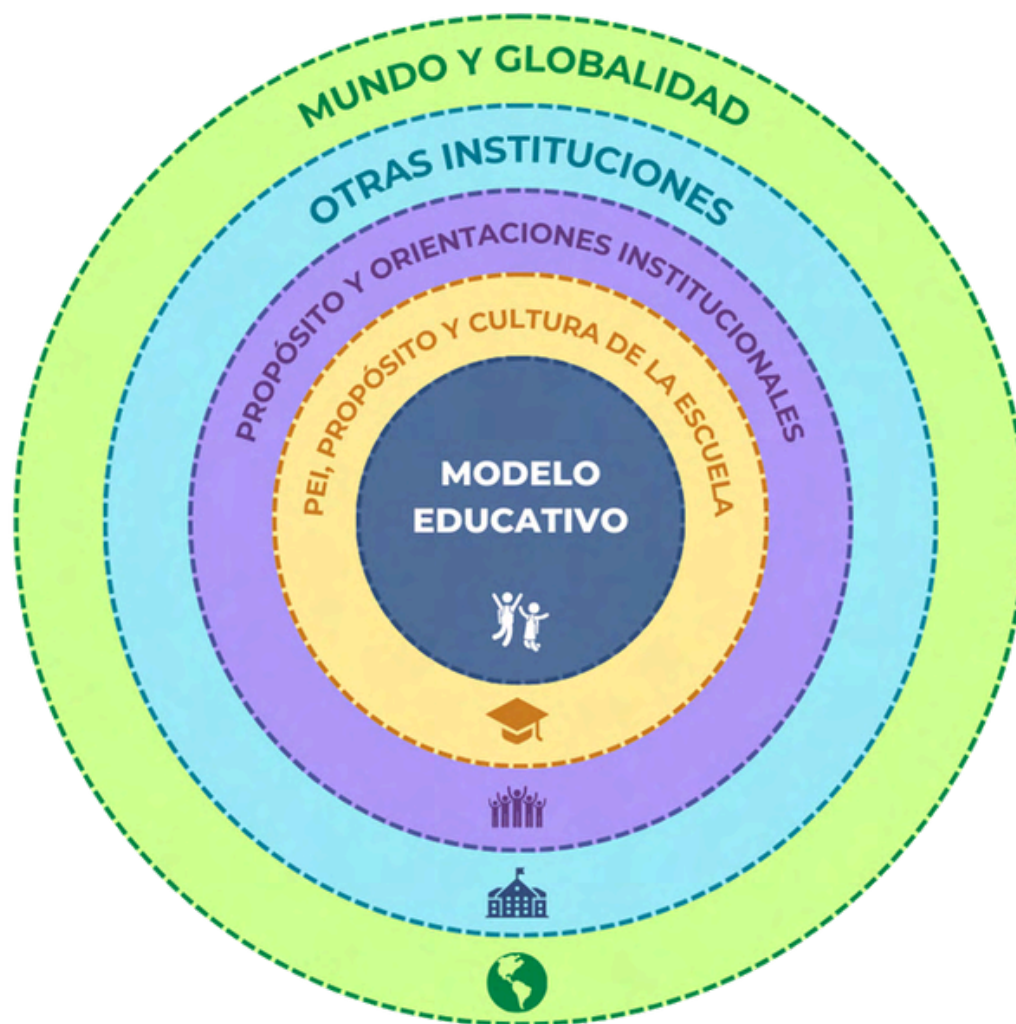
ECOSISTEMA EDUCATIVO

El Modelo contribuye a la transformación del paradigma educativo al situar a las y los estudiantes como protagonistas activos de su propio aprendizaje, reconoce a las y los educadores como facilitadores de entornos significativos, e involucra a las familias como aliados esenciales. En este sentido, el modelo promueve un trabajo colaborativo que fomenta la autonomía, el aprendizaje socioemocional, la gestión de la convivencia y clima escolar, el pensamiento crítico y la creatividad, con la convicción de que la educación es una semilla capaz de germinar un futuro más luminoso y esperanzador.



Fruto de esta reflexión y actualización del modelo se explicitó el Ecosistema Educativo sobre el cual se sostiene y sustenta el Modelo Educativo Institucional para el Aprendizaje. Para que las escuelas alcancen su propósito y objetivos educativos, es fundamental que los procesos estén profundamente conectados con las necesidades de las comunidades escolares y con los desafíos del mundo actual, generando experiencias de aprendizaje significativas y transformadoras.





Desde esta perspectiva, el surgimiento del ecosistema educativo se configura como una red integrada de núcleos esenciales que interactúan de manera armónica, proporcionando un marco de comprensión claro para el modelo y fortaleciendo el enfoque de aprendizaje. Esta interconexión otorga coherencia al modelo y también impulsa una educación dinámica, inclusiva y contextualizada, alineada con las realidades locales y globales.

Así, se promueve un desarrollo integral que permite a los estudiantes aprender de manera significativa, crecer en comunidad y contribuir activamente a la sociedad. Esto permite que las reflexiones en torno a lo que ocurre en la actualidad puedan siempre ser discutidas en los ámbitos que se proponen en el ecosistema.

Diagrama: Ecosistema Educativo Institucional

El ecosistema educativo es un entorno dinámico y holístico en el que diversos elementos, desde el contexto global hasta la cultura escolar, interactúan para asegurar el éxito del modelo de aprendizaje.

Una de las estrategias fundamentales del Modelo Educativo es el Plan de Acompañamiento Personalizado o Tutorías Personalizadas, surgida durante el contexto de la pandemia como respuesta a la necesidad urgente de mantener el vínculo humano y educativo en tiempos de aislamiento. Esta estrategia, que se desarrolla entre educadores y estudiantes, se concibe como un camino compartido.

En tal sentido, **el acompañamiento consiste en caminar a la par con cada estudiante en la construcción de su proyecto de vida, reconociendo sus ritmos, intereses y potencialidades, y fortaleciendo los lazos afectivos y pedagógicos entre educadores y estudiantes.** Este acompañamiento trasciende el ámbito académico, integrando las dimensiones emocionales, éticas y sociales del aprendizaje, convirtiéndose en una práctica de cuidado integral que busca formar personas autónomas, reflexivas y comprometidas consigo mismas y su entorno. Esta estrategia ha tenido impactos significativos en el aumento de la asistencia escolar, el mayor involucramiento de las familias en los procesos educativos y mejoras sostenidas en los indicadores socioemocionales y de convivencia.¹⁴

¹⁴ <https://sepade.cl/inspirandonos-momento-1/>

COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD

Entre diciembre de 2023 y diciembre de 2025 SEPADE participó junto a AIEP, y entidades de educación superior de Colombia y España, en el proyecto “Academia verde: Academia de Sistemas Alimentarios Sostenibles LATAM-UE”, financiado por la Unión Europea, con el objetivo fortalecer el desarrollo de habilidades verdes en estudiantes egresados de programas de formación técnico-profesional.¹⁵



Esta experiencia permitió enriquecer el Modelo Educativo con la incorporación más clara de las dimensiones de sostenibilidad, cuidado del medio ambiente y cambio climático, y fortalecer la oferta formativa de los liceos agrícolas con la perspectiva de la agroecología. Uno de los resultados del proyecto, que compromete al conjunto de la institución, fue la formulación de una declaración de sostenibilidad:

¹⁵ <https://sepade.cl/cierre-del-proyecto-academia-de-sistemas-alimentarios-sostenibles/>

Habiendo cumplido 50 años de trayectoria institucional, queremos renovar nuestro compromiso con una sostenibilidad integral, entendida como una forma consciente, responsable y esperanzadora de habitar el mundo y construir sociedad. Desde nuestros orígenes, hemos entendido que la formación y la educación son herramientas que sirven para aportar al cambio de las personas, de las comunidades y de la sociedad en su conjunto. Hoy, reafirmamos que educar también es cuidar: cuidarse a sí mismos, cuidar a las personas, cuidar el entorno, cuidar los vínculos, cuidar a otros seres vivos y cuidar el planeta.





IV

MIRANDO AL FUTURO





A cincuenta años de su fundación, SEPADE-EDUCADES cierra y abre una etapa importante, con la certeza de estar contribuyendo de manera sustancial a la transformación educativa y social de miles de personas y comunidades. La década 2015-2025 ha sido un periodo de transición profunda: desde la finalización de la cooperación internacional que sustentó el trabajo institucional durante más de cuatro décadas, hacia la consolidación de una autonomía basada en la educación formal como eje de sostenibilidad, innovación y compromiso ético con el país.



El tránsito hacia una educación centrada en la persona y su desarrollo-crecimiento integral no ha sido un simple cambio metodológico, sino un proceso de transformación cultural. Esto **implicó revisar prácticas, creencias y estructuras para construir escuelas más humanas, inclusivas y pertinentes a las necesidades del siglo XXI**. Las experiencias desarrolladas han contribuido a consolidar una pedagogía centrada en el protagonismo de los estudiantes, el aprendizaje activo y la integración de las dimensiones cognitiva, social, emocional, y ética del desarrollo humano.



Este camino ha reafirmado **que la calidad educativa no se define únicamente por indicadores de rendimiento, sino por la capacidad de una institución para generar sentido, comunidad y esperanza en contextos desafiantes**. Las prácticas de acompañamiento, la incorporación de metodologías activas, la articulación entre formación técnico-profesional y desarrollo sostenible, y la promoción de la convivencia democrática constituyen hoy pilares de un modelo educativo vivo, que sigue evolucionando.

El cincuentenario institucional invita a mirar el futuro con gratitud y propósito, desde la óptica de la **protopía**, el camino de la mejora permanente en virtud de los cambios posibles. Los desafíos por venir —la consolidación de un sistema interno de aseguramiento de la calidad, la actualización permanente del modelo educativo, la profundización del enfoque relacional y el fortalecimiento del vínculo entre las escuelas y sus territorios— son expresiones de una convicción: educar es transformar.



En un mundo marcado por la incertidumbre, conflictos armados, la crisis climática, la desigualdad y la irrupción de la inteligencia artificial, SEPADE-EDUCADES se propone continuar siendo referente de una educación con sentido, capaz de conjugar innovación, justicia y cuidado. Su compromiso es seguir desde la esperanza formando personas que piensen de manera crítica, actúen éticamente y vivan con conciencia planetaria; ciudadanas y ciudadanos que reconozcan en la educación no sólo un derecho, sino una oportunidad para construir una sociedad más responsable, consciente e inclusiva.

El legado de esta memoria es, por tanto, doble: honrar el camino recorrido y proyectar el horizonte que aún queda por andar. SEPADE-EDUCADES reafirma su vocación de servir, acompañar y educar para transformar vidas, convencida de que cada semilla sembrada en estos cincuenta años seguirá dando fruto en las generaciones que vendrán.





